

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

Traguardo Competenze	1 Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	1A Comprendere spiegazioni con o senza il supporto di immagini anche formulando semplici domande. 1B Apprendere nuove parole e utilizzarle in modo adeguato, formulare ipotesi sul senso delle parole anche sulla base di esperienze personali o indizi.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		
	Cogliere il messaggio verbale dell'insegnante	Cogliere il messaggio verbale dell'insegnante	Cogliere il messaggio verbale dell'insegnante. Utilizzare termini appropriati. Ipotizzare semplici domande.
	1B		
	Utilizzare semplici parole	Utilizzare nuove parole	Utilizzare nuove parole in modo adeguato Ipotizzare il significato delle parole in base alle esperienze scolastiche ed extrascolastiche

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

Traguardo Competenze	2 Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	2A Comprendere il proprio vissuto emotivo rispetto all'esperienza vissuta. 2B Comunicare in modo semplice e chiaro i propri bisogni e sentimenti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	2A		
	Cogliere le prime emozioni di base	Identificare le prime emozioni	Riconoscere le proprie emozioni.
	2B		
	Descrivere semplici emozioni	Scegliere le parole adatte per descrivere l'emozione percepita	Descrivere in modo chiaro la propria emozione Descrivere i propri bisogni

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

Traguardo Competenze	3 Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	3A Comprendere i significati dei contenuti narrativi, chiedendo o fornendo spiegazioni. 3B Raccontare vissuti personali rispettando la sequenza temporale e usa semplici frasi per sviluppare giochi e attività con i compagni.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	3A		
	Cogliere il significato di una semplice storia	Cogliere il significato di una storia Produrre semplici domande sulla storia	Cogliere il significato di una storia Produrre domande sulla storia. Spiegare il contenuto della storia.
	3B		
	Descrivere una semplice esperienza personale Formulare semplici frasi per giocare con i compagni	Descrivere una propria esperienza personale Produrre frasi per sviluppare giochi e attività	Riconoscere le sequenze temporali (mattina-pomeriggio-sera) Descrivere i momenti della giornata rispettando prima/dopo. Descrivere le regole del gioco e le attività Descrivere una propria esperienza personale rispettando la sequenza temporale

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

Curricolo Verticale per Competenze

<p>Traguardo Competenze</p>	<p>4 Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p>		
<p>Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</p>	<p>4A Comprendere contenuti narrativi, poetici, sonori confrontando suoni e significati. 4B Drammatizzare storie, narrazioni, esperienze di vita quotidiana anche inventando rime e nuove parole.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>
	<p>4A</p>		
	<p>Cogliere il significato di una semplice storia, filastrocca o canto</p>	<p>Cogliere il significato di una storia, di una poesia e di un canto</p>	<p>Cogliere il significato di una storia, di una poesia e di un canto Confrontare il suono della parole con immagini e oggetti che lo circondano</p>
	<p>4B</p>		
	<p>Obiettivo non perseguibile</p>	<p>Produrre semplici storie e giochi simbolici attraverso la drammatizzazione</p>	<p>Produrre storie, giochi attraverso la drammatizzazione Produrre storie e parole nuove Produrre filastrocche in rima</p>

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

Traguardo Competenze	5 Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	5A Conoscere ed utilizzare la comunicazione verbale e non verbale adattando il linguaggio in base al contesto e ai suoi attori. 5B Conoscere suoni e parole di lingue diverse, sillabe, rime, assonanze, sinonimi nella lingua madre. 5C Esercitare la creatività in differenti contesti e situazioni linguistiche, sviluppa la fantasia anche sperimentando situazioni di gioco simbolico.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	Obiettivo non perseguibile	Produrre le prime parole in lingua inglese (numeri,colori,parti del corpo, cibo...) Utilizzare il movimento del corpo come strumento di apprendimento dei principali verbi di azione	Riconoscere il linguaggio da utilizzare rispetto al contesto (salutare, presentarsi ,dare e chiedere semplici informazioni di gioco.) Utilizzare un modello comunicativo appropriato al contesto in cui si trova
	5B		
	Obiettivo non perseguibile	Confrontare e sperimentare la sonorità di lingue diverse	Riconoscere e sperimentare la sonorità di lingue diverse Confrontare suoni,parole, assonanze della propria lingua madre con le altre
	5C		
	Obiettivo non perseguibile	Produrre filastrocche e canti in lingue diverse Eseguire giochi motori favorendo la creatività.	Produrre filastrocche,poesie e canti in lingue diverse Ideare e drammatizzare semplici giochi in lingue diverse

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

Traguardo Competenze	6 Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	6A Familiarizzare con i segni dell'alfabeto e altri segni che riguardano la scrittura facendo ricorso anche agli strumenti tecnologici. 6B Promuovere la curiosità verso i simboli della scrittura e i suoi codici.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	6A		
	Formulare il proprio nome attraverso l'uso della scrittura spontanea	Formulare il proprio nome attraverso l'uso della scrittura spontanea	Rappresentare il segno grafico attraverso la scrittura spontanea o con il disegno Ipotizzare la scrittura spontanea anche attraverso l'uso degli strumenti tecnologici
	6B		
	Obiettivo non perseguibile	Obiettivo non perseguibile	Motivare il bambino ad avvicinarsi alla lingua scritta attraverso l'uso della scrittura spontanea Motivare la curiosità avvicinando il bambino al codice scritto attraverso l'uso di cartellini che indicano il nome proprio degli oggetti che lo circondano

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

Traguardo Competenze	1 Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	1A Conoscere figure/oggetti e le loro proprietà comprendendo i criteri che sono stati usati per realizzare le classificazioni, i confronti e gli ordinamenti. 1B Confrontare quantità e ricavare simboli per registrarle inventando strategie per compiere misurazioni.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		
	Riconoscere una caratteristica figura/oggetto data Classificare in base ad un criterio dato.	Riconoscere alcune caratteristiche e proprietà di una figura/oggetto. Cogliere alcune differenze e relazioni tra elementi diversi. Classificare in base a dei criteri dati.	Riconoscere caratteristiche e proprietà di una figura/oggetto Cogliere differenze e relazioni tra elementi diversi Classificare in base a dei criteri dati.
	1B		
	Riconoscere grandezze e quantità diverse.	Riconoscere grandezze e quantità diverse. Cogliere le prime misurazioni.	Calcolare grandezze e quantità di elementi e simboli Rappresentare graficamente attraverso simboli.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

Traguardo Competenze	2 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.			
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	2A Verbalizza anche con semplici ipotesi eventi del passato e azioni quotidiane mantenendo una coerenza cronologica. 2B Conoscere la periodicità dei fenomeni celesti (giorno/notte, settimane, mesi, stagioni).			
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni	
	2A			
	Localizzare eventi nel tempo (prima-dopo)	Localizzare eventi nel tempo (prima-dopo, ieri-oggi - domani). Rappresentare graficamente esperienze vissute e non. Spiegare eventi del passato	Localizzare eventi nel tempo Ricavare informazioni dall'esperienza vissuta. Verbalizzare e descrivere correttamente eventi del passato.	
	2B			
	Cogliere la ciclicità del giorno- notte e delle stagioni. Osservare alcune caratteristiche di fenomeni naturali.	Riconoscere l'alternanza temporale e la ciclicità del giorno e della notte. Osservare alcune caratteristiche legate alla ciclicità delle stagioni. Osservare alcune caratteristiche di fenomeni naturali.	Riconoscere l'alternanza temporale e la ciclicità del giorno e della notte e delle stagioni Individuare caratteristiche del giorno e della notte e dei fenomeni naturali.	

LA CONOSCENZA DEL MONDO - infanzia

Traguardo Competenze	3 Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	3A Conoscere i segnali legati al funzionamento del proprio corpo e semplici fenomeni della propria vita quotidiana o relativi al ciclo di vita di animali o piante, cogliendone i cambiamenti. 3B Conoscere gli organismi viventi più importanti e il loro ciclo di vita, gli ambienti di riferimento e i principali fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia) .		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	3A		
	Distinguere se stesso dal mondo che lo circonda	Cogliere i primi segnali della propria crescita. Riconoscere i cambiamenti della crescita degli esseri viventi.	Riconoscere i segnali della propria crescita Riconoscere e confrontare i cambiamenti della crescita degli esseri viventi.
	(3B		
	Riconoscere i principali fenomeni naturali.	Riconoscere i principali organismi viventi, gli ambienti e i fenomeni atmosferici	Cogliere le caratteristiche dei principali fenomeni naturali. Formulare ipotesi e domande rispetto all'ambiente che ci circonda.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

Traguardo Competenze	4 Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e i possibili usi.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	4A Conoscere gli strumenti tecnologici e ipotizzare i possibili campi di utilizzo. 4B Sperimentare l'utilizzo degli strumenti tecnologici.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
	Obiettivo non perseguibile	Sperimentare l'utilizzo degli strumenti tecnologici della scuola.	Sperimentare l'utilizzo degli strumenti tecnologici della scuola in funzione di un progetto.
	4B		
	Obiettivo non perseguibile	Obiettivo non perseguibile	Utilizzare la corretta procedura al monitor, alla robotica e al tablet, per sviluppare la propria creatività

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

Curricolo Verticale per Competenze

<p>Traguardo Competenze</p>	<p>5 Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p>		
<p>Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</p>	<p>5A Conoscere i significati pre-sintattici del calcolo: unità/insieme, ordinamento, completamento o costruzione di serie, corrispondenza. 5B Conoscere e utilizzare strategie per misurare lunghezze, pesi e quantità. 5C Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo avendo compreso i principi di: ordine stabile, ripartizione, cardinalità, astrazione, irrilevanza dell'ordine.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>
	<p>5A</p>		
	<p>Provare a contare</p>	<p>Contare fino a dieci Sperimentare la corrispondenza tra numero e quantità.</p>	<p>Riconoscere il simbolo numerico conta fino a 10 Utilizzare in maniera adeguata i simboli numerici stabilendo la corrispondenza con la quantità.</p>
	<p>5B</p>		
	<p>Sperimentare le prime misurazioni</p>	<p>Riconoscere dimensioni/peso/lunghezza di vario genere. Sperimentare le prime misurazioni anche con strumenti convenzionali e non.</p>	<p>Riconoscere e confrontare dimensioni/peso/lunghezza di vario genere Eeguire misurazione di lunghezze, pesi e quantità con strumenti convenzionali e non</p>
	<p>5C</p>		
	<p>Sperimentare i seguenti concetti: aggiungere,togliere, uguale.</p>	<p>Sperimentare i seguenti concetti: aggiungere,togliere, tanti-</p>	<p>Produrre ed utilizzare il concetto numerico rispettando la sequenza</p>

Curricolo Verticale per Competenze

		<p>quanti, di meno- di più, uguale.</p> <p>Creare le prime forme di insiemistica.</p>	<p>progressiva e regressiva.</p> <p>Applicare i seguenti concetti: aggiungere, togliere, tanti- quanti, di meno- di più, uguale</p> <p>Calcolare una quantità data, contare gli elementi di un insieme</p> <p>Organizzare oggetti per caratteristiche(uso, forma, dimensione)</p>
--	--	---	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

Traguardo Competenze

6 Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Curricolo Verticale per Competenze

Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	6A Percepire la propria posizione nello spazio ed eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale; riuscire a verbalizzare un percorso che si sta facendo e saper dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. 6B Conoscere la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori) .		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	6A		
	Eseguire un semplice percorso.	Eseguire un percorso secondo indicazioni date.	Eseguire correttamente un percorso precedentemente ipotizzato e strutturato.
	6B		
Riconoscere i concetti topologici di base.	Riconoscere e denominare la posizione di oggetti nello spazio in relazione ai concetti topologici. Eseguire semplici percorsi riconoscendo indicazioni simboliche (approccio al Coding)	Riconoscere e denominare la posizione di oggetti nello spazio in relazione ai concetti topologici, rispetto a se stessi e agli altri. Eseguire percorsi su indicazioni simboliche (Coding)	

IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

Traguardo Competenze	1 Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	1A Rappresentare attraverso il corpo e il movimento i vissuti affettivi ed emotivi e le situazioni comunicative reali o fantastiche. 1B Conoscere le differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche) e padroneggiare i movimenti naturali: camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		
	Utilizzare il movimento spontaneo per esprimere i propri bisogni. Dimostrare attraverso il linguaggio non verbale i propri sentimenti	Utilizzare il corpo e la voce per esprimere emozioni e bisogni Esprimere attraverso il linguaggio mimico/gestuale le proprie emozioni	Riconoscere attraverso il linguaggio corporeo il proprio stato d'animo Utilizzare una pluralità di linguaggi corporei
	1B		
	Riconoscere semplici indicazioni date Percepire attraverso i cinque sensi l'ambiente circostante	Utilizzare i cinque sensi per scoprire l'ambiente circostante Eseguire semplici schemi motori di base	Riconoscere l'ambiente circostante attraverso l'uso dei cinque sensi Eseguire alcuni schemi motori statici e dinamici di base in situazioni diverse

IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

Traguardo Competenze	2 Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	2A Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni. 2B Conoscere la propria identità sessuale, le differenze di genere, le tappe principali dello sviluppo, gli alimenti alla base di una corretta alimentazione e i vantaggi per l'organismo e per l'ambiente.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	2A		
	Eseguire indicazioni corrette finalizzate all'igiene e alla cura personale con la supervisione dell'adulto Utilizzare su indicazione dell'adulto oggetti e materiali comuni	Eseguire pratiche corrette di igiene e cura personale con o senza supervisione dell'adulto Utilizzare in modo adeguato oggetti e materiali proposti	Eseguire pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale autonomamente Utilizzare e avere cura dei propri materiali e di quelli scolastici nel rispetto dell'ambiente e degli oggetti comuni
	2B		
	Cogliere la propria identità sessuale Riconoscere gli alimenti	Identificare i particolari che evidenziano le differenze fra bambini e bambine (abbigliamento, capelli ecc.) Riconoscere gli alimenti	Cogliere le trasformazioni dovute alla crescita e le proprie caratteristiche sessuali. Rappresentare attraverso il disegno la propria diversità di genere Conoscere l'importanza di un alimento con il supporto dell'adulto

IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

Traguardo Competenze	3 Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	3A Controllare e coordinare i movimenti, nel gioco e negli ambienti, collocandosi in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti. 3B Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	3A		
	Cogliere i concetti topologici fondamentali su indicazione dell'adulto Eseguire semplici percorsi motori con il supporto dell'adulto	Eseguire semplici schemi motori di base (camminare, correre, saltare, ecc) Eseguire percorsi motori su indicazione dell'adulto	Eseguire movimenti in situazioni di gioco, statiche e dinamiche, anche con l'uso di piccoli attrezzi Costruire percorsi motori con o senza il supporto dell'adulto
	3B		
	Cogliere le indicazioni dell'insegnante per localizzare una posizione nello spazio	Eseguire le indicazioni dell'insegnante per localizzare una direzione precisa nello spazio	Scegliere i movimenti in relazione agli altri, agli oggetti, alle direzioni e all'ambiente

IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

Traguardo Competenze	4 Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	4A Rappresentare attraverso il movimento, spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, suoni, rumori, musica, danza, indicazioni. 4B Conoscere e utilizzare criteri condivisi per controllare l'esecuzione del gesto e valutare il rischio dei movimenti all'interno dell'ambiente.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
	Cogliere i ritmi e i suoni fondamentali (veloce-lento, piano-forte)	Riprodurre su imitazione semplici danze muovendosi in relazione al ritmo e al suono Selezionare ritmi e suoni in modo guidato	Eeguire dei movimenti ritmico-motori adeguati agli stimoli ricevuti. Riformulare i suoni dell'ambiente con voce, corpo, oggetti e strumenti
	4B		
	Cogliere le regole fondamentali di un gioco di gruppo	Riconoscere le regole fondamentali di un gioco di gruppo	Conoscere e utilizzare correttamente gli spazi condivisi Identificare le regole fondamentali di un gioco di gruppo

IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

Traguardo Competenze	5 Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	5A Essere consapevole del proprio corpo sapendo dare un nome alle varie parti rappresentandole ferme e in movimento.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	Riconoscere le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri	Identificare le parti del corpo in movimento Rappresentare graficamente la figura umana	Rappresentare graficamente figure del corpo e delle sue parti Argomentare il proprio elaborato grafico

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	1A. Giocare in modo positivo con i compagni, rispettando le regole condivise. 1B. Inventare semplici giochi da proporre ai compagni, spiegando loro le regole. 1C. Comunicare in modo efficace le proprie ragioni e le proprie opinioni con adulti e bambini.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		
	Riconoscere le regole base di un gioco Eeguire dei semplici giochi con i compagni	Riconoscere le regole di un gioco per rispettare gli altri Eeguire le regole di un gioco per stare con i compagni in modo positivo Motivare la scelta di alcuni comportamenti per giocare in modo positivo	Riconoscere i comportamenti appropriati per giocare in modo positivo con i compagni Organizzare momenti di gioco condiviso spiegando le regole Motivare la scelta delle regole in un gioco
	1B		
	Riconoscere un gioco Ideare semplici giochi	Individuare le regole di un gioco spiegandole ai compagni Ideare giochi con regole da proporre ai compagni	Scegliere un gioco da proporre spiegando le regole ai compagni Spiegare ai compagni il gioco e le rispettive regole Argomentare la scelta del gioco e delle regole corrispondenti
	1C		
Cogliere le proprie ragioni e le proprie opinioni	Cogliere le proprie ragioni e le proprie opinioni provando a comunicarle ad	Riconoscere le proprie ragioni e le proprie opinioni comunicandole in	

Curricolo Verticale per Competenze

	<p>Produrre una prima forma di comunicazione per trasmettere le proprie ragioni e opinioni agli altri</p> <p>Chiarificare le proprie ragioni e opinioni ad adulti e compagni</p>	<p>adulti e bambini</p> <p>Formulare una comunicazione efficace per trasmettere le proprie ragioni e le proprie opinioni</p> <p>Chiarificare le proprie ragioni e opinioni ad adulti e compagni</p>	<p>modo efficace</p> <p>Confrontare le proprie ragioni e le proprie opinioni con quelle di adulti e compagni</p> <p>Motivare le proprie ragioni e opinioni ad adulti e compagni</p>
--	--	---	---

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	2A. Sviluppare il senso dell'io, superando la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. 2B. Riconoscere le proprie emozioni di base denominandole. 2C. Conoscere le proprie esigenze e saperle comunicare in maniera efficace (fame, sete, dolore, freddo, caldo, ecc.)		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	2A		
	Cogliere il senso dell'io Eeguire semplici compiti Difendere il senso dell'io con l'aiuto dell'adulto	Riconoscere la propria individualità Eeguire semplici compiti in autonomia Difendere il senso dell'io con l'aiuto dell'adulto	Riconoscere la propria individualità, superando la dipendenza dell'adulto Ideare proposte e portare a termine compiti e attività in autonomia Difendere il senso dell'io, superando la dipendenza dall'adulto
	2B		
	Cogliere le emozioni di base Descrivere in modo semplice il proprio stato d'animo Difendere il proprio stato d'animo	Identificare le emozioni di base cominciando a denominarle Attribuire un nome ai diversi stati d'animo ed emozioni Chiarificare le sensazioni provate in associazione all'emozione	Riconoscere le proprie emozioni di base denominandole Spiegare i propri stati d'animo e le proprie emozioni Motivare la scelta di aver denominato una emozione come conseguenza ad una azione o situazione
	2C		
	Cogliere le proprie esigenze	Individuare le proprie esigenze provando a comunicarle in modo efficace	Riconoscere le proprie esigenze e saperle comunicare in modo efficace

Curricolo Verticale per Competenze

	<p>Descrivere le proprie esigenze</p> <p>Chiarificare all'adulto le proprie esigenze</p>	<p>Descrivere le proprie esigenze utilizzando una prima forma di comunicazione</p> <p>Motivare le proprie esigenze</p>	<p>Spiegare le proprie esigenze attraverso una comunicazione efficace</p> <p>Argomentare le proprie esigenze sapendole comunicare in modo efficace</p>
--	--	--	--

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	3A. Conoscere il concetto di famiglia e i suoi componenti. 3B. Raccontare semplici episodi della propria storia familiare e personale. 3C. Conoscere alcune tradizioni della propria cultura familiare e locale, mettendole a confronto con tradizioni diverse.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	3A		
	Riconoscere i componenti della propria famiglia	Riconoscere il concetto di famiglia e i suoi componenti	Identificare il concetto di famiglia e i suoi componenti
	Descrivere la propria famiglia	Spiegare il concetto di famiglia	Attribuire un significato al concetto di famiglia e conoscere i suoi componenti
	Difendere il senso di appartenenza alla propria famiglia	Chiarificare il concetto di famiglia	Argomentare il concetto di famiglia
	3B		
	Cogliere l'esistenza di alcuni episodi legati alla storia della propria famiglia	Riconoscere che anche la propria famiglia ha una storia personale fatta di episodi ed eventi	Individuare semplici episodi della propria storia familiare e personale
	Descrivere semplici episodi della propria storia familiare e personale	Spiegare semplici episodi della propria storia familiare e personale	Attribuire un senso agli episodi della propria storia familiare e personale
	Chiarificare alcuni semplici episodi familiari avvenuti	Motivare il racconto di alcuni semplici episodi familiari avvenuti	Argomentare la scelta di raccontare semplici episodi della propria storia familiare e personale
	3C		
Cogliere alcune tradizioni della propria cultura familiare	Identificare alcune tradizioni della propria cultura familiare e locale	Riconoscere alcune tradizioni della propria cultura familiare e locale	

Curricolo Verticale per Competenze

	<p>Descrivere alcune semplici tradizioni della propria cultura</p> <p>Difendere l'esistenza di alcune tradizioni della propria cultura</p>	<p>Spiegare le tradizioni della propria cultura</p> <p>Motivare la scelta di alcune tradizioni della propria cultura</p>	<p>Confrontare le tradizioni della propria cultura con altre diverse</p> <p>Argomentare la conoscenza delle tradizioni della propria cultura mettendole a confronto con altre diverse</p>
--	--	--	---

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di azione tra chi parla e chi ascolta.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	4A. Confrontare le proprie opinioni con quelle di adulti e compagni, rispettando il punto di vista altrui. 4B. Rispettare il turno di parola ascoltando in silenzio i compagni e intervenendo in modo opportuno.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
	Cogliere di possedere una propria opinione e rispettare il punto di vista altrui Ipotizzare una propria opinione Difendere il proprio punto di vista	Identificare la propria opinione e rispettare il punto di vista altrui Descrivere il proprio punto di vista rispettando quello altrui Motivare la scelta della propria opinione e rispettare il punto di vista altrui	Riconoscere di avere una propria opinione personale e rispettare il punto di vista altrui Confrontare le proprie opinioni con quelle di adulti e compagni Argomentare la propria opinione e in una situazione di confronto, rispettare il punto di vista altrui
	4B		
	Riconoscere il momento del proprio turno di parola ascoltando in silenzio Analizzare la situazione per cogliere il momento per potersi esprimere Difendere il proprio turno di parola	Individuare quando è il momento di parlare e quando quello di parlare Pianificare il momento in cui poter intervenire in modo opportuno Argomentare il proprio intervento rispettando il turno di parola	Cogliere quando è il proprio turno di parola ascoltando in silenzio i compagni e intervenendo in modo opportuno Spiegare qualcosa quando è il proprio turno di parola Motivare il proprio intervento rispettando il turno di parola

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	5A. Conoscere e rispettare le regole condivise. 5B. Raggiungere un'iniziale consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e dei concetti di bene e di male. 5C. Mostrare curiosità rispetto alle diverse culture, tradizioni e religioni.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	Cogliere l'esistenza di regole condivise Descrivere le regole condivise Chiarificare di aver compreso le regole condivise	Individuare le regole condivise e saperle rispettare Attribuire un senso alle regole condivise e saperle rispettare Argomentare la conoscenza delle regole condivise, sapendole rispettare	Riconoscere e rispettare le regole condivise Spiegare le regole per imparare a rispettarle Motivare la scelta di un comportamento messo in atto in relazione al rispetto delle regole
	5B		
	Cogliere di possedere diritti e doveri e riconoscere ciò che è bene da ciò che è male Ipotizzare di possedere diritti e doveri Argomentare di avere compreso che ogni persona possiede diritti e doveri e avere	Individuare diritti e doveri che appartengono ad ogni persona e saper distinguere il concetto di bene e male Attribuire un senso ai concetti di diritti e doveri e di bene e male Motivare di avere compreso che ogni	Riconoscere di possedere come individuo dei diritti e dei doveri ed avere consapevolezza dei concetti di bene e male Spiegare di aver compreso che come individui si gode di diritti e doveri e avere consapevolezza dei concetti di

Curricolo Verticale per Competenze

	una prima consapevolezza dei concetti di bene e male	persona possiede diritti e doveri e avere una prima consapevolezza dei concetti di bene e male	bene e male Difendere tramite argomentazioni di aver compreso che come individui si gode di diritti e doveri e avere consapevolezza dei concetti di bene e male
	5C		
	<p>Cogliere le differenze tra le diverse culture mostrando curiosità</p> <p>Ipotizzare eventuali differenze culturali</p> <p>Motivare l'appartenenza ad una cultura</p>	<p>Riconoscere le differenze tra le diverse culture mostrando un atteggiamento curioso</p> <p>Descrivere le eventuali differenze culturali</p> <p>Argomentare l'appartenenza ad una certa cultura e religione</p>	<p>Individuare le diversità culturali, delle tradizioni e religiose mostrando curiosità</p> <p>Confrontare le culture, le tradizioni e le diverse religioni assumendo un atteggiamento curioso</p> <p>Chiarificare che le culture, le tradizioni e le religioni hanno delle differenze da rispettare</p>

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	6A. Orientarsi nello spazio temporale (passato, presente, futuro) raccontando in maniera semplice avvenimenti passati, presenti e futuri. 6B. Gestire in maniera efficace lo spazio della sezione, rispettando i compagni, le regole condivise e modulando il tono di voce.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	6A		
	Cogliere la successione temporale degli avvenimenti	Riconoscere la successione temporale di avvenimenti passati, presenti e futuri	Localizzarsi all'interno di uno spazio temporale, raccontando avvenimenti passati, presenti e futuri
	Ipotizzare l'esistenza di una successione temporale degli avvenimenti	Descrivere gli avvenimenti rispettandone la successione temporale	Attribuire una temporalità agli eventi
	Chiarificare semplici avvenimenti passati, presenti e futuri	Motivare in modo semplice avvenimenti passati, presenti e futuri	Argomentare avvenimenti passati, presenti e futuri
6B			
Cogliere che ciascuna persona occupa uno spazio fisico all'interno della sezione	Riconoscere che ciascuna persona occupa uno spazio fisico all'interno della sezione e imparare a rispettare anche quello altrui	Localizzarsi all'interno dello spazio fisico della sezione, rispettando i compagni, le regole condivise e modulando il tono della voce	
Ricavare un proprio spazio personale all'interno della sezione	Organizzare un proprio spazio personale all'interno della sezione e imparare a rispettare anche quello altrui	Dimostrare di saper gestire in modo efficace lo spazio della sezione	
Difendere il proprio spazio personale all'interno della sezione		Motivare di sapersi organizzare	

Curricolo Verticale per Competenze

		Argomentare di saper gestire il proprio spazio personale	all'interno dello spazio sezione
--	--	--	----------------------------------

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	7. Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	7A. Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale. 7B. Conoscere il concetto di città e saper descrivere la propria città (le parti legate al proprio contesto di vita).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	7A		
	Cogliere semplici tradizioni territoriali Ipotizzare l'esistenza di semplici tradizioni territoriali Motivare di conoscere semplici tradizioni territoriali	Riconoscere semplici tradizioni territoriali Descrivere tradizioni territoriali Argomentare tradizioni territoriali	Individuare semplici tradizioni legate alla realtà territoriale Confrontare le diverse tradizioni legate alle differenti realtà territoriali Chiarificare le tradizioni legate alla realtà territoriale
	7B		
	Cogliere il concetto di città Ipotizzare un significato al concetto di città Motivare di conoscere il semplice concetto di città	Individuare il significato del concetto di città e le caratteristiche della propria città Descrivere il concetto di città e le caratteristiche della propria città Argomentare il concetto di città e le caratteristiche della propria città	Riconoscere il significato del concetto di città e saper descrivere la propria città Descrivere le caratteristiche della città Argomentare il concetto di città e descrivere la propria città

Curricolo Verticale per Competenze

--	--	--	--

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	1. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	1A. Percepire le proprie emozioni e saperle esprimere anche attraverso il proprio corpo. 1B. Sperimentare le proprie emozioni rielaborandole attraverso le drammatizzazioni e i giochi di finzione.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		
	Dimostrare emozioni attraverso il linguaggio del corpo	Cogliere stimoli ed emozioni Utilizzare il corpo e la voce per esprimere emozioni	Riconoscere stimoli ed emozioni Rappresentare graficamente lo schema corporeo per comunicare ed esprimere emozioni Descrivere e raccontare le proprie emozioni attraverso la mimica e i gesti. Motivare raccontando le emozioni proprie e altrui attraverso la mimica e i gesti
	1B		
	Cogliere le prime emozioni	Cogliere le proprie emozioni Descrivere le emozioni provate utilizzando la voce e il corpo	Riconoscere le proprie emozioni Riformulare le emozioni provate e produrre segni più complessi utilizzando voce, corpo e oggetti Argomentare rispetto alle situazioni e alle cause che generano le emozioni

Curricolo Verticale per Competenze

			proprie ed altrui
--	--	--	-------------------

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	2. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	2A. Inventare una breve storia e drammatizzarla attraverso diversi linguaggi (corpo, gesto, voce). 2B. Raccontare una storia inventata usando diverse tecniche espressive e manipolative.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	2A		
	Cogliere il significato di una semplice storia	Scegliere un personaggio per drammatizzare una semplice storia Utilizzare il proprio corpo per drammatizzare una semplice storia Produrre storie attraverso la drammatizzazione	Scegliere personaggi conosciuti per inventare una storia Costruire con i personaggi scelti una semplice storia e drammatizzare Argomentare la scelta dei personaggi e la creazione della storia
	2B		
	Utilizzare alcune tecniche espressive con vari materiali	Utilizzare varie tecniche espressive con diversi materiali Rappresentare graficamente una semplice storia inventata	Scegliere strumenti e materiali per raccontare una storia Produrre una rappresentazione della storia inventata Motivare le scelte espressive

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	3. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	3A. Sviluppare la fantasia, l'immaginazione e la creatività attraverso la sperimentazione di varie tecniche espressive. 3B. Conoscere e impiegare diversi materiali e strumenti in attività espressive.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	3A		
	Utilizzare e manipolare alcuni materiali e strumenti	Scegliere e manipolare materiali diversi e semplici strumenti per la produzione di messaggi grafici, plastici e pittorici	Selezionare materiali e strumenti Produrre semplici elaborati grafici o manufatti Motivare le scelte delle proprie produzioni
	3B		
	Produrre con semplice tecniche grafico-pittoriche piccole manufatti	Realizzare con semplici tecniche grafico pittoriche e plastiche piccoli manufatti	Selezionare materiali e strumenti diversi Costruire prodotti originali Chiarificare i punti del proprio elaborato

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	4. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	4A. Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale), favorendo un contatto attivo con i media.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
	Ricavare informazioni dalla visione di un video	Stimolare nuove possibilità espressivo-comunicative	<p>Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie</p> <p>Cogliere contenuti e messaggi comunicativi attraverso alcuni mezzi di comunicazione</p> <p>Riprodurre graficamente messaggi/contenuti colti attraverso alcuni mezzi di comunicazione</p> <p>Argomentare il proprio elaborato grafico</p>

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	5. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...)		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	5A. Si avvicina a spettacoli teatrali, cinematografici di animazione, mostre d'arte e musei, anche uscendo dall'ambiente della scuola dell'Infanzia e frequentando gli ambienti culturali del territorio.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	<p>Identificare la diversità tra spettacoli teatrali, cinematografici e di animazione, mostre d'arte e musei e le esperienze vissute nell'ambiente scolastico</p> <p>Spiegare in modo semplice il contenuto di un'opera artistico-espressiva a cui ha assistito o che ha visto</p> <p>Difendere il proprio punto di vista rispetto ad una valutazione personale</p>	<p>Riconoscere il valore di spettacoli teatrali, cinematografici e di animazione, mostre d'arte e musei rispetto alle esperienze quotidiane vissute nell'ambiente scolastico</p> <p>Attribuire un significato ad un'opera artistico-espressiva a cui ha assistito o che ha visto</p> <p>Motivare il proprio punto di vista rispetto ad una valutazione personale</p>	<p>Cogliere il messaggio di prodotti dell'ingegno e dell'espressività umana</p> <p>Descrivere il contenuto di un'opera artistico-espressiva a cui ha assistito o che ha visto</p> <p>Giudicare esprimendo una valutazione personale</p>

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	6. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	6A. Affinare la capacità di ascolto, la coordinazione motoria e lo sviluppo del senso ritmico. 6B. Conoscere e utilizzare piccoli oggetti per creare esperienze musicali-ritmiche. 6C. Riprodurre con la voce, in maniera individuale e in gruppo, semplici canzoni.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	6A		
	Cogliere gli elementi base di un brano musicale Eeguire semplici gesti con il corpo in relazione all'andamento musicale	Individuare gli elementi principali di un brano musicale Realizzare gesti con il corpo in relazione all'andamento musicale	Produrre gesti con il corpo in relazione all'andamento musicale Riconoscere gli elementi fondamentali di un brano musicale
	6B		
	Cogliere le fonti sonore Eeguire sequenze sonore con il corpo e con gli strumenti	Identificare e discriminare le fonti sonore Produrre sequenze sonore con il corpo e con gli strumenti	Riconoscere le fonti sonore Inventare sequenze sonore con il corpo e con gli strumenti
	6C		
	Produrre con la voce semplici canzoni Produrre sequenze ritmiche utilizzando la voce	Realizzare con la voce semplici brani vocali Realizzare sequenze ritmiche utilizzando la voce	Eeguire collettivamente semplici brani vocali Ideare sequenze ritmiche utilizzando la voce.

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	7. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.		
Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	7A. Utilizza la propria voce e semplici strumenti musicali per produrre semplici sequenze sonoro-musicali ascoltate in una canzone o filastrocca.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	7A		
	<p>Realizzare semplici sequenze sonoro-musicali</p> <p>Chiarificare le proprie scelte musicali.</p>	<p>Produrre semplici sequenze sonoro-musicali</p> <p>Argomentare le proprie scelte musicali</p>	<p>Eseguire semplici sequenze sonoro-musicali</p> <p>Motivare le proprie scelte musicali</p>

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Curricolo Verticale per Competenze

<p>Traguardo Competenze</p>	<p>8. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>		
<p>Obiettivi generali in uscita (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</p>	<p>8A. Affinare la capacità di ascolto e stabilire corrispondenze tra simboli grafici e suoni, allo scopo di riprodurli.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>
	<p>8A</p>		
	<p>Cogliere alcune caratteristiche dinamiche ed espressive di un brano</p> <p>Ipotizzare significati a simboli musicali non convenzionali</p>	<p>Identificare alcune caratteristiche dinamiche ed espressive di un brano</p> <p>Spiegare significati a simboli musicali non convenzionali</p>	<p>Riconoscere alcune caratteristiche dinamiche ed espressive di un brano</p> <p>Attribuire significati a simboli musicali non convenzionali</p>