

MATEMATICA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	fi L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. <i>[numeri]</i> 1B Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. <i>[numeri]</i> 1C Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. <i>[numeri]</i> 1D Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. <i>[numeri]</i> 1E Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. <i>[numeri]</i> 1F Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. <i>[numeri]</i> 1G Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. <i>[numeri]</i> 1H Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. <i>[numeri]</i> 1K In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. <i>[numeri]</i> 1L Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. <i>[numeri]</i> 1L Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. <i>[numeri]</i> 1M Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. <i>[numeri]</i> 1N Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. <i>[numeri]</i> 1O Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. <i>[numeri]</i>.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	1) Eseguire le operazioni e confrontare i numeri in N e/o in Q 2) Utilizzare lo strumento di calcolo opportuno.		1) Eseguire le operazioni e confrontare i numeri in R 2) Scegliere lo strumento di calcolo opportuno.
	1B		

Curricolo Verticale per Competenze

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Individuare le caratteristiche dei termini dell'operazione e ipotizzare il risultato in $\mathbb{N}$ e/o $\mathbb{Q}$.		Individuare le caratteristiche dei termini dell'operazione e ipotizzare il risultato in $\mathbb{R}$.
	1C		
	1) Rappresentare graficamente la linea dei numeri, scegliendo l'unità di misura opportuna 2) Rappresentare correttamente numeri dell'insieme $\mathbb{N}$ e/o $\mathbb{Q}$.		1) Rappresentare graficamente la linea dei numeri, scegliendo l'unità di misura opportuna 2) Rappresentare correttamente numeri dell'insieme $\mathbb{N}$ e/o $\mathbb{Q}$.
	1D		
		Confrontare numeri e misure, calcolare il rapporto e rappresentarlo graficamente in scala. Ricavare le dimensioni reali da una rappresentazione in scala.	

Curricolo Verticale per Competenze			
Obiettivi Specifici in forma Operativa			
	1E		
		Identificare le diverse forme per rappresentare un numero razionale e scegliere opportunamente in base al contesto.	
	1F		
		Cogliere il significato della percentuale, rappresentarlo graficamente e calcolare la parte percentuale.	
	1G		
		Calcolare la percentuale come prodotto per un numero decimale.	

Curricolo Verticale per Competenze

Obiettivi Specifici in forma Operativa			
	1H		
	Individuare multipli e divisori e calcolare minimo comune multiplo e massimo comune divisore.		
	1K		
	Eseguire la fattorizzazione. Utilizzarla per trovare il risultato di una divisione.	Utilizzare la fattorizzazione per estrarre la radice.	
	1I		
	Riconoscere l'utilizzo efficace di minimo comune multiplo e massimo comune divisore in situazioni reali.		

Curricolo Verticale per Competenze

	1L		
		1) Riconoscere l'operazione di estrazione di radice come una delle due operazioni inverse dell'elevamento a potenza 2) Utilizzare le tavole numeriche per estrarre la radice quadrata anche di numeri maggiori di 1000.	
	1M		
		Distinguere gli insiemi Q e I.	
	1N		
	Utilizzare le proprietà delle operazioni per eseguire il calcolo mentale.		
	1O		
	Utilizzare la procedura per eseguire semplici espressioni di calcolo. Trova errori.		

MATEMATICA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	2 Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). <i>[spazio e figure]</i> 2B Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. <i>[spazio e figure]</i> 2C Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. <i>[spazio e figure]</i> 2D Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. <i>[spazio e figure]</i> 2E Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. <i>[spazio e figure]</i> 2F Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. <i>[spazio e figure]</i> 2G Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. <i>[spazio e figure]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	1) Cogliere le caratteristiche identificative di una figura piana 2) Scegliere lo strumento opportuno 3) Rappresentare graficamente figure piane in modalità analogica o digitale 4) Trovare errori nella propria rappresentazione grafica.	1) Analizzare figure piane composte 2) Rappresentare graficamente figure piane composte in modalità analogica o digitale 3) Trovare errori nella propria rappresentazione grafica.	1) Cogliere le caratteristiche identificative di un solido 2) Scegliere lo strumento opportuno 3) Rappresentare graficamente solidi in modalità analogica o digitale 4) Trovare errori nella propria rappresentazione grafica.
	2B		

Curricolo Verticale per Competenze

	Classificare i principali poligoni.	1) Analizzare figure piane composte 2) Descrivere con linguaggio specifico figure piane composte.	1) Analizzare solidi anche composti 2) Descrivere con linguaggio specifico solidi semplici e composti.
	2C		
	1) Individuare figure piane in diversi contesti 2) Riconoscere figure piane nella realtà quotidiana.	1) Confrontare e comparare le dimensioni di figure piane 2) Eseguire la procedura di rappresentazione in scala.	
	2D		
	Individuare e analizzare la descrizione di una figura piana e rappresentarla graficamente.		Individuare e analizzare la descrizione di un solido e rappresentarlo graficamente.
	2E		
		1) Ipotizzare l'area di una figura piana anche nella realtà 2) Motivare l'ipotesi 3) Trovare errori.	
	2F		

Curricolo Verticale per Competenze

		Costruire figure isometriche e non mediante l'uso di software dedicati.	
	2G		
		Produrre oggetti a partire dallo sviluppo bidimensionale degli stessi.	1) Analizzare solidi 2) Tradurre una rappresentazione tridimensionale sul piano 3) Trovare eventuali errori.

MATEMATICA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	3 Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. <i>[dati e previsioni]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	1) Raccogliere dati (individuazione della popolazione, rilevazione dei dati) 2) Rappresentare graficamente i dati raccolti in vari modi (istogrammi, ideogrammi,...).	1) Confrontare i dati primari (raccolti in proprio) o secondari (desunti da altre fonti) al fine di prendere decisioni, basandosi su frequenze semplici e cumulate, mode, medie e mediane 2) Rappresentare graficamente una funzione diretta o inversa 3) Analizzare informazioni rappresentate in tabella per rispondere a domande specifiche.	1) Riconoscere relazioni tra variabili direttamente o inversamente proporzionali attraverso una funzione matematica e la loro rappresentazione grafica 2) Rappresentare graficamente una funzione diretta o inversa.

MATEMATICA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	4 Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Comprende il testo del problema 4B Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. <i>[spazio e figure]</i> 4C Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. <i>[spazio e figure]</i> 4D Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. <i>[spazio e figure]</i> 4E Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. <i>[relazioni e funzioni]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	1) Cogliere i dati del problema, espressi anche in forma implicita 2) Selezionare i dati utili 3) Rappresentare graficamente, se necessario.		
	4B		

Curricolo Verticale per Competenze

			Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio.
	4C		
			Calcolare l'area, il volume e la capacità dei principali poliedri, di cilindro e cono e fare stime su oggetti di uso quotidiano.
	4D		
	Calcolare il perimetro e la misura degli angoli interni ed esterni dei poligoni.	Calcolare l'area dei poligoni.	Calcolare l'area della superficie totale e il volume dei principali poliedri, di cilindro e cono.
	4E		

Curricolo Verticale per Competenze

			Tradurre il testo di un problema aritmetico o geometrico in un'equazione risolutiva.
--	--	--	--

MATEMATICA - Secondaria Primo Grado

Traguardo Competenze	5 Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Individuare la strategia risolutiva e descrivere la procedura che fornisce la soluzione di un problema. <i>[numeri]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	1) Riconoscere la situazione problematica in base al modello fornito dall'insegnante 2) Utilizzare una procedura risolutiva adeguata in problemi aritmetici e geometrici 3) Ipotizzare, con la guida del docente, strategie risolutive diverse 4) Motivare, con la guida del docente.	1) Riconoscere la situazione problematica in base al modello fornito dall'insegnante 2) Utilizzare una procedura risolutiva adeguata in problemi aritmetici e geometrici 3) Ipotizzare strategie risolutive diverse 4) Motivare, con la guida del docente.	1) Riconoscere la situazione problematica in base al modello fornito dall'insegnante 2) Utilizzare una procedura risolutiva adeguata in problemi algebrici e geometrici 3) Ipotizzare strategie risolutive diverse 4) Scegliere la strategia più efficace

MATEMATICA - Secondaria Primo Grado

Traguardo Competenze

6 Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Obiettivo Generale termine classe terza

6A Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. *[relazioni e funzioni]*

6B Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. *[spazio e figure]*

Obiettivi Specifici in forma Operativa

Classe Prima

Classe Seconda

Classe Terza

6A

Scrivere relazioni utilizzando il
linguaggio algebrico.

6B

Curricolo Verticale per Competenze

		Produrre oggetti a partire dallo sviluppo bidimensionale degli stessi.	1) Analizzare solidi 2) Tradurre una rappresentazione tridimensionale sul piano 3) Trovare eventuali errori.
--	--	--	--

MATEMATICA - Secondaria Primo Grado

Traguardo Competenze	7 Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). <i>[spazio e figure]</i> 7B Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. <i>[spazio e figure]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
	1) Disegnare correttamente triangoli e quadrilateri 2) Riconoscere le proprietà e gli elementi distintivi delle figure 3) Eseguire disegni su foglio		

Curricolo Verticale per Competenze

	bianco e mediante strumenti digitali.		
	7B		
		1) Riconoscere e costruire figure equicomposte 2) Calcolare l'area di figure piane, anche mediante la scomposizione in figure più semplici.	

MATEMATICA - Secondaria Primo Grado

Traguardo Competenze	8 Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.		
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Comprendere l'importanza di portare argomentazioni corroborate da elementi di coerenza <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> . 8B Acquisire la capacità di criticare il proprio lavoro sulla base di opportuni interventi di compagni e/o insegnanti <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> .		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		
	Argomentare in modo semplice ma utilizzando un linguaggio specifico la procedura risolutiva di problemi in ambito aritmetico e geometrico.		Individuare diverse procedure risolutive per lo stesso problema, e scegliere la più efficace argomentando la scelta.

Curricolo Verticale per Competenze

	8B		
			1) Giustificare e difendere le proprie scelte strategiche 2) Rilevare le eventuali incoerenze nella propria e nell'altrui procedura risolutiva 3) Sapersi autoregolare nel lavoro di gruppo.

MATEMATICA - Secondaria Primo Grado

Traguardo Competenze	9 Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.		
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$, $y = 2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. <i>[relazioni e funzioni]</i> 9B Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. <i>[numeri]</i> 9C Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. <i>[numeri] ??</i> 9D Conoscere il numero π , e alcuni modi per approssimarlo. <i>[spazio e figure]</i> 9E Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. <i>[numeri]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A		

Curricolo Verticale per Competenze

	1) Rappresentare graficamente il piano cartesiano (quadrante positivo) 2) Disegnare correttamente la gradazione degli assi cartesiani 3) Inserire correttamente punti, segmenti e poligoni nel piano.	1) Rappresentare sul piano cartesiano le funzioni $y=ax$ e $y=a/x$ e trova eventuali errori 2) Riconoscere da un grafico il tipo di proporzionalità diretta o inversa.	1) Rappresentare graficamente il piano cartesiano a 4 quadranti 2) Calcolare perimetro e area di poligoni sul piano 3) Rappresentare funzioni $y=mx+q$; riconoscere, dalla funzione, rette parallele e perpendicolari 4) Analizzando la funzione ipotizzare il tipo di retta.
	9B		
	1) Calcolare potenze con esponente positivo e base appartenente a N 2) Utilizzare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli.	1) Calcolare potenze con esponente positivo e base appartenente a Q 2) Utilizzare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli.	1) Calcolare potenze con esponente positivo e negativo e base appartenente a R 2) Utilizzare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli.
	9C		
	Rappresentare numeri molto grandi usando la notazione scientifica.	Eeguire correttamente l'arrotondamento di un numero per eccesso o per difetto.	1) Rappresentare numeri molto piccoli usando la notazione scientifica 2) Scegliere, sulla base del dato di misura, le cifre significative.

Curricolo Verticale per Competenze

	9D		
			Riconoscere il numero π greco come rapporto tra lunghezza della circonferenza e diametro.
	9E		
	Utilizzare le diverse scale di temperatura e fare la conversione tra scale diverse.	Confrontare il grado di acidità di soluzioni con gli indicatori di pH.	Costruire un dinamometro.

MATEMATICA - Secondaria Primo Grado

Traguardo Competenze	fi0 Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.		
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. <i>[dati e previsioni]</i> 10B In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. <i>[dati e previsioni]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	10A		

Curricolo Verticale per Competenze

	1) Identificare la tipologia di dati rappresentati su diagramma cartesiani, areogrammi o istogrammi 2) Ricavare dal grafico informazioni significative 3) Ricavare dati di frequenza assoluta 4) Calcolare la media aritmetica.	1) Identificare dati e rappresentarli graficamente scegliendo la tipologia di grafico più opportuna (diagramma cartesiano, areogramma o istogramma) 2) Ricavare e rappresentare graficamente dati di frequenza assoluta e relativa.	1) Identificare dati e rappresentarli graficamente, anche mediante foglio elettronico, scegliendo la tipologia di grafico più opportuna 2) Calcolare la moda, la mediana e la media pesata.
	10B		
			1) Calcolare la probabilità di eventi semplici 2) Motivare la probabilità degli eventi, riconoscendo che varia tra 0 e 1 3) Utilizzare tabelle a doppia entrata.

MATEMATICA - Secondaria Primo Grado

Traguardo Competenze	fifi Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.		
Obiettivo Generale termine classe terza	11A Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. <i>[spazio e figure]</i> ?? 11B Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. <i>[spazio e figure]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	11A		
		1) Conoscere il Teorema di Pitagora 2) Individuare triangoli rettangoli all'interno di poligoni 3) Trovare esempi di triangoli rettangoli nella realtà.	1) Individuare triangoli rettangoli all'interno di solidi 2) Trovare esempi di triangoli rettangoli nella realtà 3) Riconoscere situazioni concrete in cui può essere applicato il Teorema.
	11B		
			1) Calcolare l'area e il volume di poliedri e solidi di rotazione 2) Trovare similarità tra i solidi

Curricolo Verticale per Competenze

			studiati e oggetti di uso comune 3) Applicare le formule relative al calcolo di area e volume anche ad oggetti di uso quotidiano.
--	--	--	--

SCIENZE - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	fi L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina. 1B Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Realizzare se guidati semplici esperienze su: trasformazioni fisiche, peso specifico, temperatura, calore, separazione di miscugli. Scegliere lo strumento di misura opportuno. Raccogliere e confronta dati. Organizzare i dati raccolti in tabella. Utilizzare correttamente un modello di relazione di laboratorio.	Realizzare semplici esperienze su: reazioni chimiche, riconoscimento dei principi nutritivi. Raccogliere e confronta dati. Rappresentare graficamente i dati raccolti. Scrivere correttamente la relazione di laboratorio e argomenta in modo semplice i risultati ottenuti.	Realizzare semplici esperienze su: misure di volume e capacità, realizzazione di leve, piano inclinato, realizzazione di circuiti elettrici. Raccogliere e confronta dati. Rappresentare graficamente i dati raccolti. Scrivere correttamente la relazione di laboratorio e argomenta i risultati ottenuti.

SCIENZE - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	2 Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore. 2B Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	2B		
			Costruire modelli tridimensionali relativi ai movimenti della terra. Usare applicazioni per simulare i movimenti dei corpi celesti.

SCIENZE - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	3 Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. 3B Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
			Riconoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari. Acquisire le prime elementari nozioni di genetica.
	3B		
		Riconoscere la correlazione tra salute attraverso e corretta alimentazione; seleziona gli alimenti in modo equilibrato argomentando sulla base delle etichette dei valori nutrizionali. Riconoscere i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Riconoscere la terminologia medica fondamentale e il linguaggio specifico dei bugiardini.	Pianificare strategie per mantenere uno stile di vita sano ed equilibrato. Acquisire consapevolezza sul proprio sviluppo affettivo e sessuale.

SCIENZE - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	4 Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. 4B Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie. 4C Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.		
	4B		
	Descrivere i criteri di classificazione dei viventi.		

Curricolo Verticale per Competenze

	4C		
	Descrivere il modello cellulare e lo mette in relazione con il funzionamento dell'intero organismo. Riconoscere il ruolo della fotosintesi nella crescita delle piante. Osservare cellule al microscopio. Individua la relazione tra crescita dell'organismo e duplicazione cellulare.	Confrontare la respirazione cellulare e la respirazione polmonare. Riconosce il ruolo dell'ossigeno. Descrivere le trasformazioni degli alimenti.	

SCIENZE - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	5 È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	Utilizzare le regole del proprio Comune relative alla raccolta differenziata dei rifiuti. Riconoscere la biodiversità in un ambiente familiare. Descrivere ambienti naturali del luogo in cui vive.	Cogliere il significato delle etichette dei prodotti chimici di uso domestico. Giustificare le scelte alimentari sulla base dell'ecosostenibilità. Descrivere l'impatto ambientale dei materiali plastici.	Descrivere i principali processi di riciclo dei materiali plastici. Pianificare un corretto uso dell'acqua. Pianificare azioni funzionali al risparmio energetico e alla riduzione delle emissioni di gas serra.

--	--	--	--

SCIENZE - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	6 Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Mette in relazione il progresso scientifico con i benefici sulla vita quotidiana.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	Riconoscere l'importanza sulla salute umana della scoperta degli antibiotici.	Riconoscere l'importanza sulla salute umana della scoperta dei vaccini.	Riconoscere l'importanza sulla salute umana della ricerca in ambito genetico. Giustificare per alcune scoperte scientifiche la ricaduta sulla vita quotidiana.

SCIENZE - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	7 Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore. 7B Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
			Riconoscere la produzione di calore in semplici esperienze.
	7B		
	Eseguire azioni compatibili con la sicurezza in ambiente scolastico.		Utilizzare applicazioni specifiche per monitorare eventi in tempo reale.

TECNOLOGIA - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	fi L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Cogliere in un insieme di elementi (mediante l'attenzione selettiva) gli elementi di interesse, non scelti soggettivamente ma definiti da una consegna data all'allievo.(es. coglie nell'oggetto tavolo che tipo di sistema tecnologico è e la sua funzione in relazione al bisogno dell'uomo.) Identificare in un insieme di elementi (mediante l'attenzione selettiva) gli elementi che presentano caratteristiche identiche a quelle di un modello che l'allievo ha in mente (es. dati un insieme di semilavorati dello stesso materiale con caratteristiche differenti, l'alunno ne identifica i simili) Riconoscere un elemento informativo dato ad uno dei modelli già noti (es. riconoscere l'oggetto porta e denominarlo nella maniera corretta)		Localizzare qualcosa o qualcuno oppure l'area interessata da un fenomeno (es. "Localizzare le aree su cui si sviluppa la propria casa e/o scuola": l'allievo deve esaminare le mappe e isolare mentalmente le varie parti che compongono la scuola e/o la casa). Rappresentare graficamente un disegno, collage, schema o qualsiasi altra rappresentazione che metta in gioco linguaggi visuali allo scopo di rendere i significati associati ad un insieme di concetti e asserti relativi ad un dato dominio conoscitivo (es. "Rappresentare graficamente la planimetria della propria stanza, casa, scuola").

Curricolo Verticale per Competenze

	Confrontare con attenzione due o più elementi (oggetti, eventi, concetti, asserti, problemi, situazioni) allo scopo di identificare corrispondenze “uno a uno” tra di loro. Le corrispondenze possono riguardare: a) biunivocità tra oggetti (es. porte-finestre, tavolo-sedia); b) inclusione tra categorie (es. la categoria “cotone” è inclusa nella categoria “fibra tessile”); c) collocazione spaziale (es. sopra-sotto) e temporale (es. prima-dopo); d) comparazione dimensionale, (es. grande-piccolo, ecc.); e) ordine tra elementi (seriazione) sulla base di determinati criteri (es. grandezza, lunghezza, ecc.); f) quantificazione, ossia corrispondenza tra un simbolo numerico e la molteplicità di un insieme di oggetti. Realizzare (ossia fisicamente o virtualmente esperibile, un’idea o un progetto) un prodotto materiale o immateriale (es. “Realizzare trama e ordito”). Utilizzare una procedura per raggiungere un obiettivo dato (es. “Utilizzare una data procedura per produrre un foglio di carta riciclata) Giustificare le “buone ragioni” alla		Descrivere verbalmente o per iscritto uno o più segmenti di informazione (verbale, visuale, uditiva, gestuale) memorizzata rievocandola dalla propria memoria o ricostruendola sulla base di un insieme strutturato di stimoli (es. “Descrivere la propria casa, stanza o scuola”). Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel disegnare, rilevare e/o descrivere la propria casa”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva. Motivare dettagliatamente le scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Motivare le scelte fatte nel disegnare la propria casa”), senza necessariamente esplicitare le “buone ragioni” alla base delle stesse.
--	---	--	--

Curricolo Verticale per Competenze

	base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel realizzare il prodotto richiesto”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva.		
--	---	--	--

TECNOLOGIA - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	2 Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell’arredo scolastico o casalingo. 2B Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	Individuare in un insieme di elementi (mediante l’attenzione selettiva) quelli che rispettano determinate		Identificare in un insieme di elementi (mediante l’attenzione selettiva) gli elementi che

Curricolo Verticale per Competenze

	caratteristiche o criteri (es. “Individuare i pezzi mancanti e/o rotti che causano il malfunzionamento dell’oggetto “compasso”).) Riconoscere un elemento informativo dato ad uno dei modelli già noti (es. “Riconoscere il malfunzionamento dell’oggetto e la causa che lo ha provocato). Confrontare con attenzione due o più elementi (oggetti, eventi, concetti, asserti, problemi, situazioni) allo scopo di identificare corrispondenze “uno a uno” tra di loro. Le corrispondenze possono riguardare: a) biunivocità fra oggetti (es. vite-cacciavite; b) inclusione tra categorie (es. la categoria “viti” è inclusa nella categoria “ferramenta”); c) comparazione dimensionale, (es. grande-piccolo, largo-stretto, lungo-corto, alto-basso, ecc.); Eseguire una procedura (ossia una sequenza univoca di passi ordinati che portano ad un risultato predeterminato) allo scopo di riparare un oggetto dato, familiare per il soggetto che la mette in atto (es. “Eseguire una procedura di manutenzione e/o riparazione con pezzi a disposizione”). Produrre un piano definito allo scopo di riparare un prodotto, materiale o		presentano caratteristiche identiche a quelle di un modello che l’allievo ha in mente (es. “Identificare i pezzi mancanti e/o rotti che causano il malfunzionamento dell’oggetto “compasso”) Ideare, idee e procedure originali (non rintracciabili nella stessa forma nei materiali studiati) allo scopo di scoprire relazioni non date e nuove implicazioni (es. “Ideare una soluzione per aggiustare un cestino per la raccolta differenziata rispettando criteri e vincoli dati”). Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva. Motivare dettagliatamente le scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Motivare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente esplicitare le “buone ragioni” alla base delle stesse.
--	--	--	---

Curricolo Verticale per Competenze

	immateriale. Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel riparare un dato oggetto con alcuni pezzi invece di altri”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva.		
	2B		
	Individuare in un insieme di elementi (mediante l’attenzione selettiva) quelli che rispettano determinate caratteristiche o criteri (es. “Individuare un oggetto necessario alla vita scolastica e capire con quali pezzi di uso comune può essere realizzato). Riconoscere un elemento informativo dato ad uno dei modelli già noti (es. “Riconoscere l’oggetto illustrato e denominarlo”: l’allievo ha già in memoria l’immagine dell’oggetto e deve recuperarne il nome dalla stessa;). Selezionare in un insieme di elementi quelli che soddisfano un insieme di criteri esterni dati, applicando un processo sistematico (es. “Selezionare le teorie in grado di spiegare un fenomeno dato”: il soggetto deve esaminare una per una le teorie		Individuare in un insieme di elementi (mediante l’attenzione selettiva) quelli che rispettano determinate caratteristiche o criteri (es. “Individuare i materiali necessari per la realizzazione di un cestino per la raccolta differenziata”). Progettare un lavoro inerente un’opera, materiale o immateriale, specificandone i dettagli tecnici (disegni, calcoli, studi necessari alla sua realizzazione, ecc.) necessari alla sua realizzazione (es. “Progettare cestino per la raccolta differenziata”). Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza

Curricolo Verticale per Competenze

	disponibili ed estrarre quelle che soddisfano un insieme di criteri oggettivi ed espliciti che gli sono stati forniti). Analizzare un materiale nelle parti costituenti (o estrarre delle parti da un insieme) e riorganizzarle in una forma differente in base ai propri scopi (es. “Analizzare un oggetto dato e scomporlo in più parti per riassemblarlo e riutilizzarlo con scopi differenti “ Produrre un piano definito allo scopo di costruire un prodotto, materiale o immateriale (es. “Produrre un oggetto con materiali prefissati”). Utilizzare un modello per raggiungere un obiettivo dato (es. “Utilizzare un insieme di materiali per produrre un oggetto di utilizzo quotidiano “). Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel costruire un dato oggetto con alcuni pezzi invece di altri”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva.		necessariamente produrre una comunicazione persuasiva. Motivare dettagliatamente le scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Motivare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente esplicitare le “buone ragioni” alla base delle stesse.
--	---	--	---

--	--	--	--

TECNOLOGIA - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	3 È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 3B Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	Scegliere in un insieme di elementi quelli che a proprio avviso rispondono a determinati criteri soggettivi, senza applicare un processo sistematico (es. “Scegliere un’applicazione informatica per svolgere il compito assegnato”). Individuare in un insieme di elementi (mediante l’attenzione selettiva) quelli che rispettano determinate caratteristiche o criteri (es. “Individuare tra un insieme di applicazioni quella più adatta al compito assegnato”). Organizzare vari elementi (oggetti, concetti, eventi, comportamenti) allo scopo di realizzare una struttura coerente (es. “Organizzare i processi di costruzione di un oggetto tramite		Scegliere in un insieme di elementi quelli che a proprio avviso rispondono a determinati criteri soggettivi, senza applicare un processo sistematico (es. “Scegliere un’applicazione informatica per svolgere il compito assegnato”). Costruire dei prodotti materiali o immateriali, utilizzando determinati saperi e soddisfacendo determinati requisiti (es. “Costruire un sito Web che rispetti i seguenti requisiti ...”). Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel

Curricolo Verticale per Competenze

	un'applicazione data”), combinando selettivamente gli elementi stessi, determinandone le connessioni, stabilendo gerarchie, imponendo una logica all’insieme e determinando la funzione delle singole parti. Produrre un piano definito allo scopo di costruire un prodotto, materiale o immateriale (es. “Produrre un disegno tecnico con un'applicazione data dall’isegnante”). Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel disegnare un oggetto attraverso un'applicazione”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva.		risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva. Motivare dettagliatamente le scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Motivare le scelte fatte nell'utilizzo delle tic”), senza necessariamente esplicitare le “buone ragioni” alla base delle stesse.
3B			

Curricolo Verticale per Competenze

	Riconoscere un elemento informativo dato ad uno dei modelli già noti (es. “Riconoscere le situazioni problematiche, e/o le informazioni mancanti per risolvere un compito con le tic”). Confrontare con attenzione due o più elementi (soluzioni tecnologiche) allo scopo di identificare corrispondenze “uno a uno” tra di loro e scegliere quello più adatto allo scopo. (es. “Confrontare diverse tic”,). Spiegare nessi causa-effetto (anche appoggiandosi a una o più teorie già conosciute) allo scopo di chiarire perché si è verificato un dato evento, ricomponendo la catena causale che lo ha reso possibile o che lo ha generato (es. “Spiegare perché si è ritenuto più opportuno scegliere una tic piuttosto che un'altra”,). Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva.		Riconoscere un elemento informativo dato ad uno dei modelli già noti (es. “Riconoscere le situazioni problematiche, e/o le informazioni mancanti per risolvere un compito con le tic”). Ricavare un qualcosa da un insieme di elementi dati, applicando un processo di inferenza, deduzione o induzione logica (es. “Ricavare la soluzione migliore scegliendo tra le diverse tic a disposizione”). Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva. Motivare dettagliatamente le scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Motivare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente esplicitare le “buone ragioni” alla base delle stesse.
--	---	--	---

TECNOLOGIA - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	4 Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. 4B Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. 4C Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	Riconoscere un elemento informativo dato ad uno dei modelli già noti (es. "Riconoscere le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali attraverso prove e semplici indagini). Confrontare con attenzione due o più elementi (oggetti, eventi, concetti, asserti, problemi, situazioni) allo scopo di identificare corrispondenze "uno a uno" tra di loro." Confrontare vari materiali attraverso prove chimiche, fisiche meccaniche e tecnologiche") Utilizzare un modello per raggiungere un obiettivo dato (es. "Utilizzare due materiali differenti per verificarne la resistenza").		Individuare in un insieme di elementi (mediante l'attenzione selettiva) quelli che rispettano determinate caratteristiche o criteri (es. "Individuare le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali attraverso prove e semplici indagini). Dimostrare verbalmente i passaggi logici compiuti per giungere da delle premesse a delle conclusioni (es. "Dimostrare attraverso prove e semplici indagini le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali "). Giustificare le "buone ragioni" alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es.

Curricolo Verticale per Competenze

	Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva.		“Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva. Motivare dettagliatamente le scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Motivare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente esplicitare le “buone ragioni” alla base delle stesse.
	4B		
	Riconoscere un elemento informativo dato ad uno dei modelli già noti (es. “Riconoscere l’oggetto d’arredo più idoneo per un ambiente dato”). Confrontare con attenzione due o più elementi (oggetti, eventi, concetti, asserti, problemi, situazioni) allo scopo di identificare corrispondenze “uno a uno” tra di loro. “Confrontare oggetti di grandezze diverse da inserire in un ambiente dato per individuarne quello più adatto”) Formulare una o più procedure allo scopo di raggiungere determinati obiettivi (es. “Formulare una soluzione		Riconoscere ... (situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti, ...) Associare un elemento informativo dato ad uno dei modelli già noti (es. “Riconoscere tra più oggetti simili l’oggetto d’arredo più idoneo per un ambiente dato”). Confrontare con attenzione due o più elementi (oggetti, eventi, concetti, asserti, problemi, situazioni) allo scopo di identificare corrispondenze “uno a uno” tra di loro. “Confrontare oggetti di

Curricolo Verticale per Competenze

	ad un problema dato”). Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva.		grandezze diverse da inserire in un ambiente dato per individuarne quello più adatto”) Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva. Motivare dettagliatamente le scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Motivare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente esplicitare le “buone ragioni” alla base delle stesse.
	4C		
	Individuare in un insieme di elementi (mediante l’attenzione selettiva) quelli che rispettano determinate caratteristiche o criteri (es. “Individuare gli elementi chiave di un compasso per poterlo smontare e rimontare correttamente). Utilizzare un modello per raggiungere un obiettivo dato (es. “Utilizzare un compasso integro per riuscire a rimontare un compasso scomposto nelle sue parti”). Giustificare le “buone ragioni” alla		Individuare in un insieme di elementi (mediante l’attenzione selettiva) quelli che rispettano determinate caratteristiche o criteri (es. “Individuare gli elementi chiave di una calcolatrice per poterlo smontare e rimontare correttamente). Ricavare un qualcosa da un insieme di elementi dati, applicando un processo di inferenza, deduzione o induzione logica (es. “Ricavare il processo di montaggio più idoneo e adatto allo scopo”).

Curricolo Verticale per Competenze

	base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva.		Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva. Motivare dettagliatamente le scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Motivare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente esplicitare le “buone ragioni” alla base delle stesse.
--	--	--	--

TECNOLOGIA - Secondaria I° Grado			
Traguardo Competenze	5 Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. 5B Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).		
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		

in forma Operativa

	Individuare in un insieme di elementi (mediante l'attenzione selettiva) quelli che rispettano determinate caratteristiche o criteri (es. "Individuare le fasi da eseguire per la realizzazione di un oggetto di uso quotidiano, una teca"). Costruire prodotti materiali o immateriali, utilizzando determinati saperi e soddisfacendo determinati requisiti (es. "Costruire una teca con le seguenti caratteristiche ..."). Eseguire una procedura (ossia una sequenza univoca di passi ordinati che portano ad un risultato predeterminato) allo scopo di risolvere un compito routinario, familiare per il soggetto che la mette in atto (es. "Eseguire una procedura per costruire un oggetto di uso quotidiano"). Produrre un piano definito allo scopo di costruire un prodotto, materiale o immateriale (es. "Produrre un oggetto di uso quotidiano , es teca"). Giustificare le "buone ragioni" alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. "Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X"), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva.		Identificare in un insieme di elementi (mediante l'attenzione selettiva) gli elementi che presentano caratteristiche identiche a quelle di un modello che l'allievo ha in mente (es. "Identificare le diverse fasi da eseguire per la realizzazione di un oggetto di uso quotidiano, una libreria"). Costruire dei prodotti materiali o immateriali, utilizzando determinati saperi e soddisfacendo determinati requisiti (es. "Costruire una libreria con le seguenti caratteristiche ..."). Giustificare le "buone ragioni" alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. "Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X"), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva. Motivare dettagliatamente le scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. "Motivare le scelte fatte nel risolvere il problema X"), senza necessariamente esplicitare le "buone ragioni" alla base delle stesse.
	5B		

Curricolo Verticale per Competenze

	Individuare in un insieme di elementi (mediante l'attenzione selettiva) quelli che rispettano determinate caratteristiche o criteri (es. "Individuare gli alimenti necessari alla realizzazione di una ricetta). Utilizzare una procedura esplicita per raggiungere un obiettivo dato (es. "Utilizzare la seguente ricetta ... per cucinare una torta") Giustificare le "buone ragioni" alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. "Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X"), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva.		Identificare in un insieme di elementi (mediante l'attenzione selettiva) gli elementi che presentano caratteristiche identiche a quelle di un modello che l'allievo ha in mente (es. "Identificare la cottura migliore per la realizzazione di una pietanza".) Utilizzare una procedura per raggiungere un obiettivo dato (es. "Utilizzare la seguente ricetta ... per cucinare un arrosto"). Giustificare le "buone ragioni" alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. "Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X"), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva. Motivare dettagliatamente le scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. "Motivare le scelte fatte nel risolvere il problema X"), senza necessariamente esplicitare le "buone ragioni" alla base delle stesse.
--	--	--	--

TECNOLOGIA - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	6 Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	Individuare in un insieme di elementi (mediante l'attenzione selettiva) quelli che rispettano determinate caratteristiche o criteri (es. "Individuare in un disegno le informazioni in esso contenute). Riconoscere un elemento informativo dato ad uno dei modelli già noti (es. "Riconoscere il soggetto geometrico disegnato e descriverlo"). Confrontare con attenzione due o più elementi (oggetti, eventi, concetti, asserti, problemi, situazioni, disegni) allo scopo di identificare corrispondenze "uno a uno" tra di loro. ("Es. Osservando due disegni dati		Riconoscere un elemento informativo dato ad uno dei modelli già noti (es. "Riconoscere l'oggetto / disegno illustrato e denominarlo"). Classificare elementi (oggetti, eventi, concetti, asserti, problemi, situazioni) all'interno di categorie fissate a priori, derivanti da una classificazione monodimensionale (es. "Oggetti di forma triangolare") o multidimensionale (es. "Oggetti di forma triangolare e di colore verde"), in base ad associazioni non puramente mnemoniche ma riferite alle caratteristiche distintive degli oggetti appartenenti alla categoria (es. "I triangoli hanno tre lati") o

Curricolo Verticale per Competenze

	individua le caratteristiche simili/differenti”) Giustificare un giudizio ad un proprio prodotto (o al processo che lo ha generato) sulla base di un insieme di criteri espliciti atti a valutarne la qualità (es. “Giudicare il proprio elaborato sulla base di un sistema esplicito di assegnazione dei punteggi”).		caratteristiche prototipali (es. “Gli oggetti inseribili nella categoria ‘matite’ hanno le seguenti caratteristiche distintive: ...”). Confrontare con attenzione due o più elementi (oggetti, eventi, concetti, asserti, problemi, situazioni) allo scopo di identificare corrispondenze “uno a uno” tra di loro. (“Es. Osservando due disegni dati individua le caratteristiche simili/differenti”) Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva. Motivare dettagliatamente le scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Motivare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente esplicitare le “buone ragioni” alla base delle stesse.
--	---	--	---

TECNOLOGIA - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	7 Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
	Scegliere in un insieme di elementi quelli che a proprio avviso rispondono a determinati criteri soggettivi, senza applicare un processo sistematico (es. “Scegliere l’app o il social più adatto e più consono per il tipo di comunicazione e/o informazioni da reperire e da diffondere”). Utilizzare un modello per raggiungere un obiettivo dato (es. “Utilizzare l’applicazione più consona per raggiungere l’obiettivo preposto dal compito.”). Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva.		Selezionare in un insieme di elementi quelli che soddisfano un insieme di criteri esterni dati, applicando un processo sistematico (es. “Selezionare l’applicazione o il social più adatto al compito assegnato”). Confrontare con attenzione due o più elementi (oggetti, eventi, concetti, asserti, problemi, situazioni) allo scopo di identificare corrispondenze “uno a uno” tra di loro. “Confrontare due applicazioni simili per decidere quale è il più funzionale e adatta allo scopo preposto”. Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel

Curricolo Verticale per Competenze

			risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva. Motivare dettagliatamente le scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Motivare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente esplicitare le “buone ragioni” alla base delle stesse.
--	--	--	--

TECNOLOGIA - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	8 Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.		
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. 8B Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		
	Localizzare la collocazione spaziale di qualcosa o qualcuno oppure l'area interessata da un fenomeno (es. "Localizzare le aree geografiche di interesse per l'attività di progettazione di un'uscita didattica di un solo giorno sul territorio, attraverso applicativi online, in cooperative learning e multidisciplinare"). Scegliere in un insieme di elementi quelli che a proprio avviso rispondono a determinati criteri soggettivi, senza applicare un processo sistematico (es. "Scegliere i siti internet e le applicazioni più adatte alla progettazione dell'uscita sul territorio"). Pianificare elementi dati ed elementi generati ex-novo con la propria creatività per definire una procedura atta ad adempiere ad un compito, identificando i passi necessari e la		Localizzare la collocazione spaziale di qualcosa o qualcuno oppure l'area interessata da un fenomeno (es. "Localizzare le aree geografiche di interesse per l'attività di progettazione di un'uscita didattica di più giorni anche all'estero, attraverso applicativi online, in cooperative learning e multidisciplinare"). Scegliere in un insieme di elementi quelli che a proprio avviso rispondono a determinati criteri soggettivi, senza applicare un processo sistematico (es. "Scegliere i siti internet e le applicazioni più adatte alla progettazione di un viaggio"). Organizzare vari elementi (oggetti, concetti, eventi, comportamenti) allo scopo di realizzare una struttura

Curricolo Verticale per Competenze

	corretta sequenza (es. “Pianificare il viaggio, identificando tutti gli elementi necessari : aereo/ treno, luoghi da visitare, alloggio, ristoranti”). Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva.		coerente (es. “Organizzare il viaggio in modo coerente, per far si che combacino, orari , date e coerenza con il piano di studi”), combinando selettivamente gli elementi stessi, determinandone le connessioni, stabilendo gerarchie, imponendo una logica all’insieme e determinando la funzione delle singole parti. Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva. Motivare dettagliatamente le scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Motivare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente esplicitare le “buone ragioni” alla base delle stesse.
--	--	--	---

Identificare in un insieme di elementi (mediante l'attenzione selettiva) gli elementi che presentano caratteristiche identiche a quelle di un modello che l'allievo ha in mente (es. "Identificare i dati corretti da inserire nell'applicativo per programmare gli spostamenti del robot sul percorso dato in modo corretto").

Eseguire in atto una procedura (ossia una sequenza univoca di passi ordinati che portano ad un risultato predeterminato) allo scopo di risolvere un compito routinario, familiare per il soggetto che la mette in atto (es. "Eseguire una procedura di ordinamento dei dati a disposizione sulla base del criterio X").

Giustificare le "buone ragioni" alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. "Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X"), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva.

Selezionare in un insieme di elementi quelli che soddisfano un insieme di criteri esterni dati, applicando un processo sistematico (es. "Selezionare i dati corretti da inserire nell'applicativo per programmare gli spostamenti del robot sul percorso dato in modo corretto").

Utilizzare una procedura per raggiungere un obiettivo dato (es. "Utilizzare la seguente procedura ... per trovare incongruenze nelle scelte di un vostro compagno").

Giustificare le "buone ragioni" alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. "Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X"), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva.

Motivare dettagliatamente le scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. "Motivare le scelte fatte nel risolvere il problema X"), senza necessariamente esplicitare le "buone ragioni" alla base delle stesse.

TECNOLOGIA - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	9 Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.		
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. 9B Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A		
	Cogliere in un insieme di elementi (mediante l'attenzione selettiva) gli elementi di interesse, non scelti soggettivamente ma definiti da una consegna data all'allievo (es. "Cogliere gli elementi principali di un disegno tecnico"). Eseguire una procedura (ossia una sequenza univoca di passi ordinati che portano ad un risultato predeterminato) allo scopo di risolvere un compito routinario, familiare per il soggetto che la mette in atto (es. "Eseguire una procedura per eseguire il disegno richiesto"). Giustificare le "buone ragioni" alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. "Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X"), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva.		Cogliere in un insieme di elementi (mediante l'attenzione selettiva) gli elementi di interesse, non scelti soggettivamente ma definiti da una consegna data all'allievo (es. "Cogliere gli elementi principali, le regole di rappresentazione di un disegno tecnico per poter rappresentare un oggetto reale"). Selezionare in un insieme di elementi quelli che soddisfano un insieme di criteri esterni dati, applicando un processo sistematico (es. "Selezionare gli strumenti e i processi di costruzione più idonei per la realizzazione di un disegno tecnico che rappresenti un oggetto reale"). Costruire prodotti materiali o immateriali, utilizzando determinati saperi e soddisfacendo determinati

Curricolo Verticale per Competenze

			requisiti (es. “Costruire una piramide con le seguenti caratteristiche ...”, “Costruire un sito Web che rispetti i seguenti requisiti ...”). Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva. Motivare dettagliatamente le scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Motivare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente esplicitare le “buone ragioni” alla base delle stesse.
	9B		
	Localizzare la collocazione spaziale di qualcosa o qualcuno oppure l’area interessata da un fenomeno (es. “Localizzare la planimetria di casa sua e disegnare il perimetro con i muri di confine”). Rappresentare graficamente un disegno, schema o qualsiasi altra rappresentazione che metta in gioco linguaggi visuali allo scopo di rendere		Localizzare la collocazione spaziale di qualcosa o qualcuno oppure l’area interessata da un fenomeno (es. “Localizzare la planimetria di casa sua e ridisegnarla attraverso un software di disegno specifico”). Rappresentare graficamente un disegno, collage, schema o qualsiasi altra rappresentazione che metta in gioco linguaggi visuali allo scopo

Curricolo Verticale per Competenze

	i significati associati ad un insieme di concetti e asserti relativi ad un dato dominio conoscitivo (es. “Rappresentare graficamente il perimetro della propria abitazione in scala”). Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva.		di rendere i significati associati ad un insieme di concetti e asserti relativi ad un dato dominio conoscitivo (es. “Rappresentare graficamente la planimetria arredata della propria abitazione in scala attraverso un software indicato nel compito”). Giustificare le “buone ragioni” alla base delle scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Giustificare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente produrre una comunicazione persuasiva. Motivare dettagliatamente le scelte compiute nello svolgere un dato compito (es. “Motivare le scelte fatte nel risolvere il problema X”), senza necessariamente esplicitare le “buone ragioni” alla base delle stesse.
--	--	--	--

ITALIANO - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	fi L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.		
Obiettivi Generali termine classe terza	1A Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. <i>[ascolto e parlato]</i> 1B Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. <i>[ascolto e parlato]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Selezionare tempi e modalità di intervento, adatti alla situazione comunicativa. Cogliere gli aspetti principali della comunicazione (ascolto). Formulare ed enunciare idee pertinenti. Organizzare i contenuti del proprio intervento in modo coerente. Produrre una comunicazione orale pertinente e coerente. Trovare errore nel proprio intervento. Giustificare il proprio intervento.		Cogliere elementi chiave, collegamenti e relazioni definiti da una consegna data rispetto al tema trattato. Scegliere tempi, modalità di intervento, registro verbale e lessico adatti alla situazione comunicativa e al tema trattato. Ideare ed enunciare idee pertinenti. Organizzare i contenuti del proprio intervento in modo coerente e coeso esplicitando i nessi logici Trovare esempi, esplicitare esempi a conferma della propria opinione Produrre una comunicazione orale Motivare il proprio contributo mettendone in luce gli elementi di positività Argomentare il proprio contributo.
	1B		

Curricolo Verticale per Competenze

	Individuare il senso dell'argomento. Scegliere i contenuti a supporto del proprio intervento. Ricavare un'opinione personale sull'argomento trattato. Trovare errori nel proprio intervento Giustificare il proprio intervento.	Motivare le scelte compiute senza necessariamente esplicitare le proprie buone ragioni Trovare errore nel proprio intervento	Identificare gli argomenti Selezionare gli argomenti per sostenere la propria tesi e dati pertinenti Attribuire punti di vista ed opinioni differenti nel dialogo in classe Confrontare contenuti e processi argomentativi allo scopo di formulare una propria opinione Motivare le scelte compiute. Argomentare la propria opinione allo scopo di convincere l'interlocutore delle buone ragioni alla base delle scelte compiute. Trovare errore nel proprio intervento
--	--	---	---

ITALIANO - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	2 Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. <i>[ascolto e parlato]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	Riconosce le caratteristiche principali di oggetti, luoghi, persone e personaggi da descrivere o le fasi principali di una procedura. Seleziona informazioni significative in base allo scopo descrittivo o informativo/regolativo. Organizza i contenuti di un testo orale Descrive in modo semplice oggetti, luoghi, persone o personaggi con un lessico		Riconosce le caratteristiche principali di oggetti, luoghi, persone e personaggi da descrivere (con una certa precisione per la descrizione oggettiva e la capacità di discernere elementi soggettivi) Riconosce le fasi principali di una procedura. Seleziona informazioni significative in base allo scopo descrittivo o informativo/regolativo.

Curricolo Verticale per Competenze

	generalmente adeguato all'argomento e alla situazione.		Organizza i contenuti di un testo orale in modo coerente Descrive oggetti, luoghi, persone o personaggi utilizzando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
--	--	--	--

ITALIANO - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	3 Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. <i>[ascolto e parlato]</i> 3B Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. <i>[ascolto e parlato]</i> 3C Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). <i>[ascolto e parlato]</i> 3D Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. <i>[ascolto e parlato]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

Curricolo Verticale per Competenze

	3A		
	Cogliere in un testo ascoltato, anche trasmesso dai media, l'argomento e le informazioni principali.	Cogliere in un testo ascoltato, anche trasmesso dai media, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni principali.	Cogliere in un testo ascoltato, anche trasmesso dai media, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni principali e il punto di vista.
	3B		
	Trova alcune similarità e differenze tra le proprie conoscenze sulle tipologie testuali e il testo ascoltato Riformula strategie basilari per la comprensione del testo		Trova le principali similarità e differenze tra le proprie conoscenze sulle tipologie testuali e il testo ascoltato Riformula strategie efficaci per la comprensione del testo
	3C		
	Utilizza procedure strategiche per la comprensione del testo		Utilizza o Organizza procedure strategiche per la comprensione del testo
	3D		
	Riconoscere, all'ascolto guidato, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico, anche in collaborazione con docenti e compagni.		Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico

ITALIANO - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	4 Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). <i>[ascolto e parlato]</i> 4B Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. <i>[ascolto e parlato]</i> 4C Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). <i>[lettura]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	Individuare semplici elementi chiave ed informazioni ordinandoli in base ad un criterio logico-cronologico. Descrivere oralmente usando un lessico semplice e adeguato all'argomento.		Cogliere elementi chiave, collegamenti e relazioni definiti da una consegna data rispetto al tema trattato.
	Chiarificare servendosi di materiali di supporto (cartine, tabelle e grafici)		
	4B		

Curricolo Verticale per Competenze

	Riconoscere i temi affrontati nello studio esplicitando la propria opinione. Ricavare informazioni, dati e motivazioni pertinenti.		
	4C		
	Individuare informazioni più significative. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate. Organizzare le informazioni utilizzando strategie di sintesi adatte.		Individuare informazioni più significative ed affidabili. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, Riformulare con una sintesi efficace informazioni selezionate Organizzare in modo personale le informazioni utilizzando diverse strategie di sintesi e riorganizzazione dei contenuti.

ITALIANO - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	5 Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. <i>[lettura]</i> 5B Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. <i>[lettura]</i> 5C Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. <i>[lettura]</i> 5D Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). <i>[lettura]</i> 5E Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. <i>[scrittura]</i>		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	Identificare semplici testi per risolvere problemi in situazioni quotidiane.		Riformulare testi di vario tipo per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Utilizzare le proprie conoscenze ed esperienze in rapporto ai tipi di testo da ascoltare, adoperando strategie differenti.
	5B		

Curricolo Verticale per Competenze

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Individuare la struttura e il messaggio esplicito ed implicito di testi espositivi. Ricavare le caratteristiche principali di testi espositivi.		Riconoscere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo, individuandone le specifiche peculiarità. Ricavare dalle caratteristiche del testo l'intenzione comunicativa dell'autore.
	5C		
	Ricavare informazioni dal metatesto,		Ricavare informazioni utilizzando il metatesto in modo autonomo e funzionale allo scopo.
	5D		
	Individuare informazioni più significative.		Individuare informazioni più significative ed affidabili.
	Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate. Organizzare le informazioni utilizzando strategie di sintesi adatte.		Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, Riformulare con una sintesi efficace informazioni selezionate Organizzare in modo personale le informazioni utilizzando diverse strategie di sintesi e riorganizzazione dei contenuti.
	5E		
	Scegliere le parti di un testo da citare		Scegliere le parti di un testo da citare, riportando la citazione in modo corretto.

	Riformula in modo semplice parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse		Riformula in modo più articolato parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse
--	---	--	---

ITALIANO - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	6 Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. <i>[lettura]</i> 6B Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). <i>[lettura]</i>		
	6C Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. <i>[lettura]</i> 6D Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrali e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. <i>[lettura]</i> 6E Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. <i>[lettura]</i> 6F Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i>		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		

Curricolo Verticale per Competenze

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere la punteggiatura, le unità sintattiche e semantiche di brevi periodi Realizzare una lettura espressiva usando pause per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire		Riconoscere la punteggiatura, le unità sintattiche e semantiche della frase relativamente alle implicazioni espressive del testo Realizzare una lettura espressiva usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire
	6B		
	Cogliere il significato di testi semplici applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, linguaggio simbolico, note a margine) e lettura silenziosa. Analizzare complessivamente i testi a seconda delle informazioni pertinenti alla ricerca.		Cogliere il significato di testi di varia provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, linguaggio simbolico, note a margine) e lettura silenziosa. Analizzare selettivamente i testi a seconda delle informazioni pertinenti alla ricerca. Imparare a trarre concetti generali dalla lettura di parti specifiche del testo.
	6C		
	Riconoscere, comprendere ed interpretare testi descrittivi, individuandone gli aspetti principali. Ricavare da un testo descrittivo informazioni il contesto spaziale.		Riconoscere, comprendere ed interpretare testi descrittivi, individuandone le caratteristiche specifiche. Ricavare da un testo descrittivo informazioni relative al punto di vista dell'osservatore e indicazioni circa la collocazione spaziale..
	6D		
	Individuare i tratti basilari dei testi		

Curricolo Verticale per Competenze

	argomentativi e saperli riconoscere. Ricavare le informazioni a sostegno della tesi argomentativa.		Cogliere le tesi principali dei testi argomentativi con i relativi argomenti a sostegno. Ricavare le informazioni a sostegno della tesi argomentativa e riuscire a valutare l'attinenza e l'efficacia.
	6E		
	Riconoscere e comprendere le caratteristiche principali di diversi generi testuali (racconti, novelle, romanzi). Ricavare dalle caratteristiche di un testo e l'intenzione comunicativa dell'autore.		Riconoscere, comprendere e interpretare testi di vario genere (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie), individuandone le caratteristiche specifiche Ricavare dalle caratteristiche di un testo e l'intenzione comunicativa dell'autore.
	6F		
	Riconoscere, comprendere e interpretare le strutture principali di testi di vario genere (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). Ricavare dalle caratteristiche di un testo e l'intenzione comunicativa dell'autore.		Riconoscere, comprendere e interpretare le strutture principali di testi di vario genere (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi), individuandone le caratteristiche specifiche Ricavare dalle caratteristiche di un testo e l'intenzione comunicativa dell'autore.

Traguardo Competenze	7 Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. <i>[scrittura]</i> 7B Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. <i>[scrittura]</i> 7C Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. <i>[scrittura]</i> 7D Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena. <i>[scrittura]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
	Produrre testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico		Produrre e rielaborare testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo)
	7B		

Curricolo Verticale per Competenze

	Ideare testi scritti di vario genere(istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) applicando per ciascuno le principali regole peculiari.		Realizzare elaborati di vario genere (istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) applicando per ciascuno le principali regole peculiari.
	7C		
	Riassumere testi ascoltati o letti anche sotto forma di schemi.		Produrre sintesi di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici
	7D		
	Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, giochi linguistici, racconti brevi, poesie).		Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, giochi linguistici, racconti brevi, poesie) e testi teatrali.
	giochi linguistici, racconti brevi, poesie).		

ITALIANO - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	8 Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.		
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. <i>[scrittura]</i>		
	8B Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. <i>[scrittura]</i>		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Realizzare semplici testi multimediali utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.		Selezionare le informazioni e riformularle in testi più strutturati, integrando i diversi linguaggi multimediali.
	8B		
	Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.	Produrre testi con la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione	Progettare testi articolati attraverso la videoscrittura anche come supporto all'esposizione orale
ITALIANO - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	9 Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).		

Curricolo Verticale per Competenze

Obiettivo Generale termine classe terza	9A Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 9B Comprendere e usare parole in senso figurato. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 9C Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 9D Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A		
	Costruire il patrimonio lessicale integrando attività orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze e campi semantici).	Riformulare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole di un vocabolario più ampio, anche in accezioni diverse	Ricavare e ampliare il patrimonio lessicale integrando attività orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze e campi semantici). Riconoscere il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
	9B		
	nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato		Utilizzare parole ed espressioni usate in senso figurato, anche

	figurato delle parole.		attraverso il riconoscimento delle principali figure retoriche
	9C		
	Scegliere in modo appropriato il lessico di base ma anche parole chiave e termini specifici legati alle discipline di studio		Individuare, comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale
	9D		
	Ricavare termini specifici dal dizionario ed utilizzarlo come abituale strumento di consultazione.		Ricavare termini specifici dai vari dizionari ed utilizzarli come abituale strumento di consultazione.

ITALIANO - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	fi0 Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.		
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 10B Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	10A		

Curricolo Verticale per Competenze

	10B		

ITALIANO - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	fifi Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.		
Obiettivo Generale termine classe terza	11A Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 11B Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	11A		

Curricolo Verticale per Competenze

	11B		

ITALIANO - Secondaria I° grado

ITALIANO - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	fi2 Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.		
Obiettivo Generale termine classe terza	12A Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i> 12B Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	12A		

	12B		

ITALIANO - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	fi3 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
Obiettivo Generale termine classe terza	13A Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. <i>[ascolto e parlato]</i> 13B Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. <i>[ascolto e parlato]</i> 13C Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i> 13D Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i> 13E Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i> 13F Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i> 13G Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i>

Curricolo Verticale per Competenze

	13H Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. <i>[grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua]</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	13A		
	Descrivere oralmente le proprie esperienze rispettando le caratteristiche morfologiche di base degli elementi della frase. Argomentare in modo chiaro usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione		Descrivere oralmente le proprie esperienze rispettando l'ordine sintattico e le caratteristiche morfologiche degli elementi della frase. Argomentare in maniera persuasiva usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione
	13B		
	Produrre descrizioni di oggetti, luoghi, persone, personaggi e tempi dell'azione. Chiarificare in modo semplice procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.		Produrre in modo puntuale e preciso descrizioni di oggetti, luoghi, persone, personaggi e tempi dell'azione. Chiarificare procedure in modo lineare selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
	13C		
	Identificare i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione e composizione.		Identificare in modo circostanziato i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione e composizione.
	13D		
	Analizzare le funzioni logiche e sintattiche della frase semplice.		Analizzare, conoscere e riconoscere le funzioni logiche e sintattiche della frase semplice.

Curricolo Verticale per Competenze

	13E		
			Individuare la struttura della frase complessa e riconoscere i principali tipi di proposizioni subordinate
	13F		
	Individuare in un testo le principali parti del discorso		Individuare in un testo tutte le parti del discorso ed applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia.
	13G		
	Analizzare e riconoscere i connettivi sintattici, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.		Analizzare e riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
	13H		
	Trovare errori nel proprio elaborato allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta		Trovare errori nel proprio elaborato e riflettere sugli stessi allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta

--	--	--	--

GEOGRAFIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	fi Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 1B Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Individuare i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche	Riconoscere i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche	Localizzare un elemento geografico utilizzando i punti cardinali
	Utilizzare semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio	Pianificare un percorso all'interno della propria città attraverso l'utilizzo di carte geografiche e punti cardinali	Eseguire un percorso prestabilito per raggiungere un elemento geografico
	Motivare le proprie indicazioni spaziali sulla base delle coordinate geografiche	Giudicare il percorso pianificato attraverso il confronto con il docente e con i pari	Trovare errori nella pianificazione di un percorso attraverso l'esperienza

Curricolo Verticale per Competenze

	1B		
	individuare un punto utilizzando programmi multimediali Pianificare un itinerario di viaggio	Localizzare elementi naturali e antropici attraverso l'utilizzo di programmi multimediali Pianificare un percorso attraverso l'utilizzo di programmi multimediali Giudicare il percorso pianificato attraverso il confronto con il docente e con i pari	Spiegare un percorso prestabilito ricorrendo a programmi multimediali Trovare errori nella pianificazione di un percorso attraverso l'esperienza

GEOGRAFIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	2 Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2B Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	Riconoscere i diversi tipi di rappresentazione spaziale (carte fisiche, politiche, tematiche)		

	Confrontare i diversi tipi di rappresentazione allo scopo di identificare le differenze Giustificare l'utilizzo dei diversi tipi di carte geografiche		
	2B		
	Scegliere lo strumento idoneo per comunicare fatti e fenomeni territoriali Rappresentare graficamente fatti e fenomeni territoriali Difendere la propria scelta		

GEOGRAFIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	3 Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 3B Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 3C Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.

Curricolo Verticale per Competenze

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	Individuare le principali tipologie di paesaggio Analizzare i diversi tipi di paesaggio individuando gli elementi che li costituiscono	Classifica	Confronta
	3B		
	Riconoscere le principali questioni legate alla tutela del patrimonio naturale e culturale Spiegare le dinamiche legate ai problemi di tutela ambientale		Progettare azioni di valorizzazione
	3C		
	Individuare i diversi tipi di regione geografica (fisica, climatica, economica)applicandolo all'Italia e all'Europa) Confrontare i diversi tipi di regione evidenziando le peculiarità applicandolo all' Europa e l'Italia		

	Trovare errori all'interno della prova somministrata, guidato dall'insegnante		Argomenta
--	---	--	-----------

GEOGRAFIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	4 Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 4B Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	Individuare i principali indicatori demografici, sociali ed economici. Rappresentare graficamente gli indicatori summenzionati attraverso aerogrammi, istogrammi e altri strumenti della geografia.	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.

Curricolo Verticale per Competenze

	4B		

STORIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	fi L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Analizzare ed interpretare immagini e documenti. Individuare le caratteristiche generali di un'epoca.	Analizzare ed interpretare immagini e documenti. Individuare le caratteristiche generali di un'epoca.	Analizzare ed interpretare immagini e documenti. Individuare le caratteristiche generali di un'epoca.
	Riconoscere fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico (dipinti, opere d'arte, monumenti).	Riconoscimento di fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico (dipinti, opere d'arte, monumenti)	Riconoscimento di fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico (fonti di archivio, documenti cinematografici e fotografici d'epoca)
	Identificare in un testo le informazioni storiche, esplicite e implicite, pertinenti con i propri scopi e gerarchizzare in ordine di importanza.	Identificare in un testo articolato le informazioni storiche, esplicite e implicite, pertinenti con i propri scopi e gerarchizzare in ordine di importanza	Identificare in un testo articolato le informazioni storiche, esplicite e implicite, pertinenti con i propri scopi e gerarchizzare in ordine di importanza
	Organizzare le informazioni storiche provenienti da fonti diverse attraverso testi, mappe,	Organizzare le informazioni storiche provenienti da fonti diverse attraverso testi, mappe, schemi,	Organizzare le informazioni storiche provenienti da fonti diverse

	schemi, tabelle, grafici e/o risorse digitali, con la guida dell'insegnante Comprendere i principali nessi storici di causa effetto.	tabelle, grafici e/o risorse digitali, con la guida dell'insegnante Comprendere e giustificare i principali nessi storici di causa effetto.	attraverso testi, mappe, schemi, tabelle, grafici e/o risorse digitali. Comprendere e giustificare i nessi storici di causa effetto.
--	---	--	---

STORIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	2 Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	Classificare in ordine cronologico le principali tappe di un processo storico, spiegandone le linee generali e i nessi causali. Trovare similarità e differenze tra i vari contesti storici e culturali affrontati.	Ricavare e trovare esempi dei termini più ricorrenti del linguaggio storico. Ricavare e trovare esempi dei termini più ricorrenti del linguaggio storico.	Individuare fonti eterogenee col fine di produrre testi legati al periodo storico in questione Ricavare e trovare esempi dei termini più ricorrenti del linguaggio storico.

	Ricavare e trovare esempi dei termini più ricorrenti del linguaggio storico. Ricostruire le informazioni ricavate dalle fonti.	Ricostruire e riformulare le informazioni ricavate dalle fonti, con la guida dell'insegnante. Motivare le scelte fatte nelle proprie produzioni.	Confrontare alcuni aspetti delle sovrastrutture sociali del mondo moderno-contemporaneo con l'attualità e declinare i rapporti di causa-effetto (es. lavoro di confronto tra diverse tipologie di calendari storici, come il calendario rivoluzionario in Francia o quello fascista del Ventennio, e spiegarne i motivi) Ricostruire e riformulare le informazioni ricavate dalle fonti. Motivare e giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni.
--	--	--	--

STORIA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	3 Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

3A			
	Individuare le informazioni più importanti da schematizzare con grafici e mappe.	Scegliere le informazioni più importanti da schematizzare con grafici e mappe.	Progettare grafici e linee del tempo più complesse, con l'aiuto di appositi strumenti, che abbraccino periodi storici più lunghi o complessi (es. guerre mondiali) e che possano intrecciarsi tra loro per formare un quadro più ampio.
	Utilizzare un modello per Ideare linee del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Progettare semplici linee del tempo e grafici per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Argomentare le scelte fatte nell'ottica di una compressione delle informazioni necessaria alla loro schematizzazione (quali informazioni sono state volutamente escluse e perché).
	Riassumere i tratti fondamentali dei periodi e dei contesti affrontati.		
	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.		

STORIA - Secondaria I° grado	
Traguardo Competenze	4 Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	Individuare all'interno delle conoscenze acquisite le informazioni più importanti ai fini della trattazione richiesta. Organizzare i fatti studiati per produrre semplici testi storici, in forma anche digitale. Argomentare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite facendo confronti tra passato e presente.	Individuare all'interno delle conoscenze acquisite le informazioni più importanti ai fini della trattazione richiesta. Organizzare i fatti studiati per produrre semplici testi storici, in forma anche digitale. Argomentare in modo coerente e lessico appropriato le conoscenze acquisite facendo confronti tra passato e presente. Difendere o criticare le basi del modello culturale che si va ad esporre, come fosse il proprio, proponendo nel caso riflessioni personali aiutati dall'insegnante.	Individuare all'interno delle conoscenze acquisite le informazioni più importanti ai fini della trattazione richiesta. Organizzare i fatti studiati per produrre testi storici, in forma anche digitale. Argomentare in modo coerente le conoscenze storiche acquisite, utilizzando lessico specifico e facendo confronti tra passato e presente, inserendo riflessioni personali ove necessario o richiesto. Difendere criticamente il modello culturale che si va ad esporre (es. Comunismo), come fosse il proprio, proponendo nel caso riflessioni personali sul tema.

Traguardo Competenze	5 Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 5B Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	Cogliere gli aspetti fondamentali sulle origini delle principali culture del presente. Riconoscere i modelli culturali diversi dal proprio cercando di compiere uno sforzo di immedesimazione nel sistema di valori dell'altro con l'aiuto dell'insegnante. Ricavare i tratti distintivi delle principali società contemporanee attraverso l'analisi della loro storia.	Riconoscere i principali motivi dei conflitti interculturali odierni cercando di tracciarne le origini nella storia con l'aiuto dell'insegnante. Difendere i modelli culturali diversi dal proprio cercando di immedesimarsi nel sistema di valori dell'altro con l'aiuto dell'insegnante.	Individuare gli aspetti fondamentali alla base delle principali culture del presente, cercando di coglierne le evoluzioni all'interno del contesto storico-geografico. Spiegare attraverso le conoscenze acquisite il perché di alcuni dei conflitti interculturali che caratterizzano il mondo contemporaneo. Difendere i modelli culturali diversi dal proprio cercando di immedesimarsi nel sistema di valori dell'altro.
	5B		

	Riconoscere le differenze tra biblioteche, emeroteche, musei e archivi presenti sul territorio. Analizzare le circostanze che portano alla realizzazione di uno scavo archeologico (obiettivi e premesse). Analizzare le metodologie di catalogazione dei beni archeologici, archivistici e librari. Realizzare prodotti o elaborati sulla base di un'attività didattica laboratoriale.	Riconoscere la funzione e il valore di biblioteche, emeroteche, musei e archivi presenti sul territorio. Descrivere le principali tecniche di scavo archeologico tenendo conto degli ambienti geografici coinvolti. Spiegare le metodologie di catalogazione dei beni archeologici, archivistici e librari. Eseguire una ricerca attraverso il Sistema Bibliotecario Nazionale	Confrontare le problematiche da affrontare per la realizzazione di uno scavo archeologico urbano e uno scavo di campagna. Pianificare, attraverso una sequenza di azioni, una ricerca bibliografica in un archivio o biblioteca del territorio. Eseguire una ricerca attraverso il Sistema Bibliotecario Nazionale Motivare e trovare errori nelle strategie applicate della ricerca bibliografica eseguita.
--	---	--	--

STORIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	6 Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

Cogliere gli aspetti fondamentali degli insediamenti dell'Europa medievale e dei cambiamenti rispetto al mondo antico.

Difendere le origini della democrazia comunale della società moderna contro il modello monarchico degli stati nazionali.

Progettare e produrre elaborati multimediali per confrontare le aree di influenza dei due massimi poteri dell'età medievale: Impero e Papato.

Cogliere gli aspetti fondamentali degli insediamenti più importanti dell'Europa moderna, lo sviluppo delle grandi capitali nell'ottica delle trasformazioni degli Stati nazionali.

Motivare le trasformazioni del potere intercorse tra gli Stati medievali e gli Stati Nazionali, con la nascita della burocrazia moderna.

Progettare e produrre elaborati multimediali per confrontare le aree di influenza delle due principali potenze coloniali della prima età moderna.

Cogliere gli aspetti fondamentali dell'evoluzione degli insediamenti a partire dalla rivoluzione industriale (quartieri operai, inquinamento atmosferico e espansione delle città)

Confrontare il modello di società capitalistico con quello di stampo socialista, evidenziare punti di contatto e differenze.

Progettare e produrre elaborati multimediali per confrontare le idee dei totalitarismi novecenteschi (Nazismo, Fascismo, Stalinismo) in relazione alle forme di governo del mondo romano

--	--	--	--

STORIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	7 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
	Costruire linee del tempo che spieghino i cambiamenti della società tra mondo antico e stato medievale. Riconoscere l'importanza dell'evoluzione del potere ecclesiastico attraverso i secoli in	Costruire linee del tempo che spieghino i cambiamenti della società tra stato medievale e monarchie nazionali. Riconoscere l'importanza del colonialismo nell'ottica della nascita	Costruire linee del tempo che spieghino i cambiamenti della società tra l'età napoleonica e il crollo del muro di Berlino. Riconoscere l'importanza dei processi di unificazione e di ricerca

	tutte le sue forme (nascita del monachesimo, importanza culturale degli ordini monastici, l'evoluzione del potere del Papa) Motivare la nascita del potere feudale attraverso il passaggio dalla <i>villa rustica</i> romana alla <i>curtis</i> medievale fino all'incastellamento	e dell'evoluzione delle grandi potenze coloniali. Motivare il dilagare dei conflitti che hanno caratterizzato l'Europa del '600, mettendoli in relazione con la nascita delle grandi religioni protestanti.	di identità nazionale (Risorgimento italiano, unificazione tedesca, crollo dell'impero austriaco), con particolare attenzione nella ricerca di collegamenti autorevoli con il mondo antico. Motivare il passaggio dalle repubbliche e monarchie europee ai totalitarismi tra le due guerre.
--	---	--	--

Traguardo Competenze	8 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.		
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		
	Analizzare le motivazioni del repentino espansionismo arabo nel Mediterraneo, con particolare attenzione alla direttrice europea e al suo arresto (battaglia di Poitiers..) Argomentare le cause dei processi di conquista dei territori mediorientali importanti per le religioni monoteiste (Crociate, Reconquista).	Analizzare le motivazioni dell'espansionismo turco nel Mediterraneo, a partire dalla presa di Costantinopoli, e le strategie adottate dai Paesi occidentali per tentare di arginarlo (battaglia di Lepanto, assedio di Vienna). Argomentare le cause dei processi che hanno portato l'Europa a dominare sullo scenario globale attraverso le colonie.	Analizzare le motivazioni alla base della rivoluzione industriale (nuove tecnologie, catena di montaggio, trasformazione del lavoro) Argomentare le cause della nascita della classe operaia, del movimento sindacalista alla luce delle condizioni precarie del lavoro del proletariato.

--	--	--	--

STORIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	9 Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.		
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A		
	Individuare i legami tra <i>l'otpimun</i> climatico medievale (sec. XI - XII) e la rivoluzione agricola dell'anno Mille Motivare le trasformazioni del paesaggio europeo alla luce delle innovazioni in campo agricolo (rotazione triennale, disboscamento, ampliamento delle superfici coltivabili..)	Individuare i legami tra la crisi del '600 e il peggiorare delle condizioni climatiche globali durante quella che viene chiamata dagli storici dell'ambiente "piccola era glaciale". Motivare le trasformazioni del paesaggio europeo alla luce dei primi tentativi di industrializzazione.	Cogliere i nessi tra il periodo della Rivoluzione industriale e l'inizio dell'influenza antropica sul cambiamento climatico globale. Descrivere i paesaggi delle nuove realtà urbane al centro della Rivoluzione industriale, con focus particolare sulle condizioni di vita nei quartieri operai a ridosso delle fabbriche e gli elevati livelli di inquinamento raggiunti da alcune città (Londra in primis).

			Motivare le scelte (o l'assenza delle) fatte dai Paesi industrializzati per tentare di porre un freno al dilagare dell'inquinamento.
--	--	--	---

STORIA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	fi0 Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.		
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	10A		

	Saper localizzare i principali insediamenti romani sopravvissuti alla crollo dell'Impero d'Occidente e valutarne le trasformazioni in epoca medievale Ideare mappe in cui figurino i principali monumenti realizzati nelle varie fasi dell'epoca medievale (tardo antico, romanico, gotico) Realizzare itinerari storico-culturali tematici (i Bizantini a Ravenna, i Normanni a Palermo, i Longobardi a Pavia...) che mettano in risalto le testimonianze dei popoli che si sono succeduti nella penisola	Saper localizzare le principali tracce dell'architettura tardo-rinascimentale e barocca nelle città italiane (ville palladiane, palazzi farnesiani, etc..) Ideare mappe in cui figurino i principali monumenti realizzati nelle varie fasi dell'epoca moderna (Rinascimento, barocco, neoclassico) Realizzare itinerari storico-culturali tematici (i territori della repubblica di Venezia, l'espansione del granducato toscano, i territori del regno delle due Sicilie, etc..) che mettano in risalto le testimonianze dei popoli che si sono succeduti nella penisola.	Saper localizzare le principali tracce dell'architettura fascista nelle città italiane (Stazione di Milano, quartiere Eur) Ideare mappe in cui figurino i principali monumenti realizzati nelle varie fasi dell'epoca dei totalitarismi (Italia, Germania, Russia) Realizzare itinerari storico-culturali sulle tracce del primo conflitto mondiale (vita di trincea, battaglie dell'Isonzo, visite ai musei della guerra)
--	--	--	--

Curricolo Verticale per Competenze

--	--	--	--

INGLESE - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	fi L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. 1B Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 1C (Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.) Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Cogliere gli elementi chiave all'interno di messaggi orali esposti in maniera semplice e chiara.	Identificare gli elementi chiave all'interno di messaggi orali esposti in maniera semplice e chiara.	Individuare gli elementi chiave all'interno di messaggi orali esposti in maniera semplice e chiara. Ricavare informazioni essenziali da conversazioni avvenute su argomenti noti. Motivare le strategie adottate per comprendere i punti essenziali di un discorso.
	1B		
	Cogliere informazioni chiave all'interno di semplici tracce audio e brevi filmati.	Cogliere gli elementi chiave all'interno di messaggi orali provenienti da fonti diverse (TV, musica, Internet).	Cogliere il senso globale all'interno di messaggi orali provenienti da fonti diverse (TV, musica, internet) estraendo le informazioni in modo dettagliato.

Curricolo Verticale per Competenze

	1C		
	Cogliere elementi all'interno di messaggi orali riferiti ad altre discipline.	Identificare elementi all'interno di messaggi orali riferiti ad altre discipline.	Individuare elementi specifici all'interno di messaggi orali riferiti ad altre discipline.

INGLESE - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	2 Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	Descrivere oralmente sé stessi, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane e il proprio ambiente, utilizzando espressioni e frasi modello semplici.	Descrivere oralmente un argomento noto della vita quotidiana o di esperienze passate.	Descrivere oralmente un argomento noto relativo alla sfera personale, anche futura, o all'attualità.

--	--	--	--

INGLESE - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	3 Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 3B Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	Dialogare con uno o più interlocutori utilizzando espressioni semplici in contesti noti.	Dialogare autonomamente con uno o più interlocutori utilizzando espressioni in contesti noti.	Dialogare autonomamente con uno o più interlocutori utilizzando espressioni in contesti noti esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
	3B		
	Interagire con uno o più interlocutori su situazioni di vita reale quotidiana e familiare.	Interagire autonomamente con uno o più interlocutori su situazioni di vita reale quotidiana e familiare, anche passata.	Interagire autonomamente con uno o più interlocutori su situazioni di vita reale quotidiana e familiare presente, passata e futura, usando strutture e funzioni appropriate.

--	--	--	--

INGLESE - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	4 Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 4B Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 4C Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	Cogliere le informazioni principali mediante lettura globale di un testo relativo ai propri interessi.	Cogliere informazioni specifiche mediante lettura globale di un testo relativo ai propri interessi e a contenuti di attualità.	Cogliere informazioni dettagliate mediante lettura globale di un testo relativo ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
	4B		
	Comprendere le informazioni principali di un testo riguardante istruzioni per l'uso di un oggetto o per lo svolgimento di un'attività.	Comprendere informazioni specifiche di un testo riguardante istruzioni per l'uso di un oggetto o per lo svolgimento di un'attività.	Comprendere informazioni specifiche di un testo riguardante istruzioni per l'uso di un oggetto o per lo svolgimento di un'attività, anche complesse.
	4C		
	Comprendere il senso generale di letture graduate di livello A1.	Comprendere il senso generale di letture graduate di livello A1+.	Comprendere il senso generale di letture graduate di livello A2.

--	--	--	--

INGLESE - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	5 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 5B Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	All'interno di un contesto di apprendimento CLIL, individuare gli elementi essenziali di una tematica affrontata.	All'interno di un contesto di apprendimento CLIL, individuare gli elementi specifici di una tematica affrontata.	All'interno di un contesto di apprendimento CLIL, individuare gli elementi dettagliati di una tematica affrontata, anche complessa.
	5B		
	All'interno di testi relativamente lunghi ma familiari, individuare elementi specifici semplici.	All'interno di testi relativamente lunghi ma familiari, individuare elementi specifici utilizzando funzioni comunicative adeguate.	All'interno di testi relativamente lunghi, anche complessi, individuare elementi specifici utilizzando funzioni comunicative adeguate.

--	--	--	--

INGLESE - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	6 Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 6B Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 6C Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	Scrivere risposte corrette ma semplici e porre domande corrette in relazione ad un testo di livello A1.	Scrivere risposte corrette ma semplici e porre domande corrette in relazione ad un testo di livello A1+.	Scrivere risposte corrette ma semplici e porre domande corrette in relazione ad un testo di livello A2.
	6B		
	Produrre semplici testi (brevi messaggi, email o lettere) con qualche apporto personale.	Produrre semplici testi (brevi messaggi, email o lettere) con apporto personale che si avvalgano di lessico e sintassi globalmente appropriati.	Produrre testi articolati (brevi messaggi, email o lettere) con apporto personale che si avvalgano di lessico e sintassi sostanzialmente appropriati.
	6C		

Curricolo Verticale per Competenze

	Produrre semplici testi (brevi messaggi, email o lettere) corretti sintatticamente, utilizzando un lessico semplice ma appropriato.	Produrre semplici testi (brevi messaggi, email o lettere) corretti sintatticamente, utilizzando un lessico adeguato e pertinente.	Produrre testi articolati (brevi messaggi, email o lettere) corretti sintatticamente, utilizzando un lessico ricco e appropriato.
--	---	---	---

INGLESE - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	7 Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 7B Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 7C Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
	Confrontare elementi semplici nella propria lingua madre e in un'altra lingua in testi scritti di uso comune.	Confrontare elementi specifici nella propria lingua madre e in un'altra lingua in testi scritti di uso comune.	Confrontare elementi più complessi nella propria lingua madre e in un'altra lingua in testi scritti di uso comune.
	7B		
	Confrontare elementi semplici nella propria lingua madre e in un'altra lingua relativi a codici verbali diversi.	Confrontare elementi specifici nella propria lingua madre e in un'altra lingua relativi a codici verbali diversi.	Confrontare elementi più complessi nella propria lingua madre e in un'altra lingua relativi a codici verbali diversi.
	7C		

Curricolo Verticale per Competenze

	Operare il confronto fra culture diverse, rilevando analogie e differenze di base.	Operare il confronto fra culture diverse, rilevando analogie e differenze essenziali.	Operare il confronto fra culture diverse, rilevando analogie e differenze particolari.
--	--	---	--

INGLESE - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	8 Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 8B Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		
	All'interno di un contesto di apprendimento CLIL, individuare gli elementi di base di una tematica affrontata attraverso attività di ascolto di livello A1.	All'interno di un contesto di apprendimento CLIL, individuare gli elementi essenziali di una tematica affrontata attraverso attività di ascolto di livello A1+.	All'interno di un contesto di apprendimento CLIL, individuare gli elementi particolari di una tematica affrontata attraverso attività di ascolto di livello A2.
	8B		
	Dialogare con uno o più interlocutori utilizzando espressioni semplici e note.	Dialogare con uno o più interlocutori utilizzando espressioni adeguate con un apporto personale.	Dialogare con uno o più interlocutori utilizzando espressioni avanzate con un apporto personale significativo.

--	--	--	--

INGLESE - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	9 Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.		
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A		
	Cogliere i punti di forza e di debolezza nel proprio percorso di apprendimento.	Identificare i punti di forza e di debolezza nel proprio percorso di apprendimento in un'ottica di autovalutazione.	Individuare i punti di forza e di debolezza nel proprio percorso di apprendimento in un'ottica di autovalutazione con spirito critico.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	fi L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. 1B Comprendere testi semplici di contenuto di tipo concreto e trovare informazioni specifiche di uso corrente.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Cogliere le consegne date oralmente dall'insegnante. Identificare il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi messaggi orali, conversazioni o documenti audio-video in cui si saluta, ci si presenta, si forniscono i propri dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, indirizzo, mail, data di nascita), si parla della propria famiglia, si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, si esprimono i propri gusti.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, individuare il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi messaggi orali, conversazioni o documenti audio-video in cui si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, si descrive la scuola o la città o la casa o la camera, si descrive e si localizza un oggetto, si parla delle proprie abitudini e dei propri passatempi, si chiede il giorno e l'ora, si compra/vende qualcosa fornendo informazioni su quantità e prezzo, si telefona, si parla del proprio stato di salute, si parla del tempo atmosferico, si parla di abbigliamento.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, riconoscere il messaggio globale e alcune informazioni specifiche relative a brevi messaggi orali, conversazioni o documenti audio-video in cui si invita o si fanno gli auguri, si organizza qualcosa, si chiedono o forniscono informazioni su servizi, si ordina al ristorante, si fornisce una ricetta, si parla del proprio stile di abbigliamento, si raccontano le vacanze, si parla delle proprie attitudini e dei propri progetti per il futuro.
	1B		

Curricolo Verticale per Competenze

	Cogliere semplici consegne scritte. Identificare il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi documenti scritti in cui si saluta, ci si presenta, si forniscono i propri dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, indirizzo, mail, data di nascita), si parla della propria famiglia, si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, si esprimono i propri gusti.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, individuare il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi documenti scritti in cui si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, si descrive la scuola o la città o la casa o la camera, si descrive e si localizza un oggetto, si parla delle proprie abitudini e dei propri passatempi, si chiede il giorno e l'ora, si compra/vende qualcosa fornendo informazioni su quantità e prezzo, si parla del proprio stato di salute, si parla del tempo atmosferico, si parla di abbigliamento.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, riconoscere il messaggio globale e alcune informazioni specifiche relative a brevi documenti scritti in cui si invita o si fanno gli auguri, si organizza qualcosa, si chiedono o forniscono informazioni su servizi, si ordina al ristorante, si fornisce una ricetta, si parla del proprio stile di abbigliamento, si raccontano le vacanze, si parla delle proprie abitudini e dei propri progetti per il futuro.
--	--	---	--

SECONDA LINGUA COMUNITARIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	2 Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 2B Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		

Curricolo Verticale per Competenze

	Formulare semplici esposizioni in continu in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo e integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti, si saluta, ci si presenta, si forniscono i propri dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, indirizzo, mail, data di nascita), si parla della propria famiglia, si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, si esprimono i propri gusti.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, produrre esposizioni in continu in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo, si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, si descrive la scuola o la città o la casa o la camera, si descrive e si localizza un oggetto, si parla delle proprie abitudini e dei propri passatempi, si chiede il giorno e l'ora, si compra/vende qualcosa fornendo informazioni su quantità e prezzo, si telefona, si parla del proprio stato di salute, si parla del tempo atmosferico, si parla dei propri vestiti.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, produrre esposizioni in continu in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo, si invita o si fanno gli auguri, si organizza qualcosa, si chiedono o forniscono informazioni su servizi, si ordina al ristorante, si fornisce una ricetta, si parla del proprio stile di abbigliamento, si raccontano le vacanze, si parla delle proprie attitudini e dei propri progetti per il futuro.
	2B		
	Ideare semplici dialoghi o partecipare a conversazioni in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo e integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti, si saluta, ci si presenta, si forniscono i propri dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, indirizzo, mail, data di nascita), si parla della propria famiglia, si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, si esprimono i propri gusti.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, produrre e drammatizzare dialoghi o partecipare a conversazioni in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo, si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, si descrive la scuola o la città o la casa o la camera, si descrive e si localizza un oggetto, si parla delle proprie abitudini e dei propri passatempi, si chiede il giorno e l'ora, si compra/vende qualcosa fornendo informazioni su quantità e prezzo, si telefona, si parla del proprio stato di salute, si parla del tempo atmosferico, si parla dei propri vestiti.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, produrre e drammatizzare dialoghi o partecipare a conversazioni in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo, si invita o si fanno gli auguri, si organizza qualcosa, si chiedono o forniscono informazioni su servizi, si ordina al ristorante, si fornisce una ricetta, si parla del proprio stile di abbigliamento, si raccontano le vacanze, si parla delle proprie attitudini e dei propri progetti per il futuro.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	3 Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. 3B Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	Produrre brevi frasi in cui, utilizzando parole già incontrate ascoltando o leggendo, si descrivono persone, luoghi, oggetti familiari, si parla della propria famiglia, si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, si esprimono i propri gusti, anche commettendo errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, ricopiare, completare o scrivere brevi frasi in cui, utilizzando parole già incontrate ascoltando o leggendo, si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, si descrive la scuola o la città o la casa o la camera, si descrive e si localizza un oggetto, si parla delle proprie abitudini e dei propri passatempi, si chiede il giorno e l'ora, si compra/vende qualcosa fornendo informazioni su quantità e prezzo, si parla del proprio stato di salute, si parla del tempo atmosferico, si parla di abbigliamento, anche commettendo errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, ricopiare, completare o scrivere brevi frasi in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo, si invita o si fanno gli auguri, si organizza qualcosa, si chiedono o forniscono informazioni su servizi, si fornisce una ricetta, si parla del proprio stile di abbigliamento, si raccontano le vacanze, si parla delle proprie attitudini e dei propri progetti per il futuro, anche commettendo errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
	3B		

Curricolo Verticale per Competenze

	Ricopiare, completare o scrivere brevi testi in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo, si descrivono persone, luoghi, oggetti familiari, si parla della propria famiglia, si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, si esprimono i propri gusti, si raccontano le proprie esperienze, si fanno gli auguri, si ringrazia o si invita qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, ricopiare, completare o scrivere brevi testi in cui, utilizzando parole già incontrate ascoltando o leggendo, si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, si descrive la scuola o la città o la casa o la camera, si descrive e si localizza un oggetto, si parla delle proprie abitudini e dei propri passatempi, si chiede il giorno e l'ora, si compra/vende qualcosa fornendo informazioni su quantità e prezzo, si parla del proprio stato di salute, si parla del tempo atmosferico, si parla di abbigliamento, anche commettendo errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, ricopiare, completare o scrivere brevi testi in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo, si invita o si fanno gli auguri, si organizza qualcosa, si chiedono o forniscono informazioni su servizi, si fornisce una ricetta, si parla del proprio stile di abbigliamento, si raccontano le vacanze, si parla delle proprie attitudini e dei propri progetti per il futuro, anche commettendo errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
--	---	---	--

SECONDA LINGUA COMUNITARIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	4 Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. 4B Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.		
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

in forma Operativa	4A		
	Cogliere semplici consegne scritte. Identificare il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi documenti scritti in cui si saluta, ci si presenta, si forniscono i propri dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, indirizzo, mail, data di nascita), si parla della propria famiglia, si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, si esprimono i propri gusti.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, individuare il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi documenti scritti in cui si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, si descrive la scuola o la città o la casa o la camera, si descrive e si localizza un oggetto, si parla delle proprie abitudini e dei propri passatempi, si chiede il giorno e l'ora, si compra/vende qualcosa fornendo informazioni su quantità e prezzo, si parla del proprio stato di salute, si parla del tempo atmosferico, si parla di abbigliamento.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, riconoscere il messaggio globale e alcune informazioni specifiche relative a brevi documenti scritti in cui si invita o si fanno gli auguri, si organizza qualcosa, si chiedono o forniscono informazioni su servizi, si ordina al ristorante, si fornisce una ricetta, si parla del proprio stile di abbigliamento, si raccontano le vacanze, si parla delle proprie attitudini e dei propri progetti per il futuro.
	4B		
	Cogliere semplici consegne scritte. Identificare il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi documenti scritti in cui si saluta, ci si presenta, si forniscono i propri dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, indirizzo, mail, data di nascita), si parla della propria famiglia, si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, si esprimono i propri gusti.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, individuare il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi documenti scritti in cui si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, si descrive la scuola o la città o la casa o la camera, si descrive e si localizza un oggetto, si parla delle proprie abitudini e dei propri passatempi, si chiede il giorno e l'ora, si compra/vende qualcosa fornendo informazioni su quantità e prezzo, si parla del proprio stato di salute, si parla del	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, riconoscere il messaggio globale e alcune informazioni specifiche relative a brevi documenti scritti in cui si invita o si fanno gli auguri, si organizza qualcosa, si chiedono o forniscono informazioni su servizi, si ordina al ristorante, si fornisce una ricetta, si parla del proprio stile di abbigliamento, si raccontano le vacanze, si parla delle proprie attitudini e dei propri progetti per il futuro.

		tempo atmosferico, si parla di abbigliamento.	
--	--	---	--

SECONDA LINGUA COMUNITARIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	5 Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	Cogliere le consegne date oralmente dall'insegnante. Identificare il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi messaggi orali, conversazioni o documenti audio-video in cui si saluta, ci si presenta, si forniscono i propri dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, indirizzo, mail, data di nascita), si parla della propria famiglia, si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, si esprimono i propri gusti.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, individuare il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi messaggi orali, conversazioni o documenti audio-video in cui si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, si descrive la scuola o la città o la casa o la camera, si descrive e si localizza un oggetto, si parla delle proprie abitudini e dei propri passatempi, si chiede il giorno e l'ora, si compra/vende qualcosa fornendo informazioni su quantità e prezzo, si telefona, si parla del proprio stato di salute,	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, riconoscere il messaggio globale e alcune informazioni specifiche relative a brevi messaggi orali, conversazioni o documenti audio-video in cui si invita o si fanno gli auguri, si organizza qualcosa, si chiedono o forniscono informazioni su servizi, si ordina al ristorante, si fornisce una ricetta, si parla del proprio stile di abbigliamento, si raccontano le vacanze, si parla delle proprie attitudini e dei propri progetti per il futuro.

		si parla del tempo atmosferico, si parla di abbigliamento.	
--	--	--	--

SECONDA LINGUA COMUNITARIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	6 Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. 6B Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 6C Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. Rilevare basilari analogie d'uso e differenze con la lingua madre.	Stabilire relazioni tra più complessi elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legate al contesto affrontato. Applicare strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata.
	6B		
	Osservare e stabilire relazioni tra i più semplici elementi linguistici come articoli definiti e indefiniti, plurale regolare (e alcune eccezioni), femminile regolare (e alcune eccezioni), aggettivi interrogativi, aggettivi possessivi, pronomi personali soggetto, presente indicativo di alcuni verbi (essere, avere, verbi in -er), forma	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, osservare e stabilire relazioni tra elementi linguistici di base come presente indicativo di alcuni verbi (andare, fare, prendere, verbi riflessivi, venire, alcuni altri verbi a due basi), imperativi più comuni, condizionale di cortesia, preposizioni articolate, preposizioni di luogo, partitivi, avverbi di quantità, aggettivi dimostrativi.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, osservare e stabilire relazioni tra più complessi elementi linguistici come presente indicativo di alcuni verbi (potere, volere, dovere), formazione del participio passato in base alla somiglianza lessicale dell'italiano,

Curricolo Verticale per Competenze

	negativa, forma interrogativa con intonazione.		passato prossimo dei verbi più comuni senza sviluppare gli accordi, futur proche.
	6C		
	Confrontare semplici analogie o differenze tra strutture appartenenti alle diverse lingue note.	Confrontare più complesse analogie o differenze tra strutture appartenenti alle diverse lingue note.	Confrontare specifiche analogie o differenze tra strutture appartenenti alle diverse lingue note.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	7 Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
	Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. Riconoscere semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre. Compilare tabelle di autovalutazione e riflettere sul proprio metodo di studio.	Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. Riconoscere più complesse analogie d'uso e differenze con la lingua madre. Compilare tabelle di autovalutazione e riflettere sul proprio metodo di studio.	Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. Riconoscere specifiche analogie d'uso e differenze con la lingua madre. Compilare tabelle di autovalutazione e riflettere sul proprio metodo di studio. Motivare le strategie adottate per comprendere istruzioni, espressioni e frasi

			di uso quotidiano
--	--	--	-------------------

Musica - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	1 L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima		Classe Seconda		Classe Terza
	1A				
	-Eseguire tempi binari e ternari, utilizzando strumenti e voce; - Riconoscere timbri e fonti sonore dei vari strumenti e voci; - Cogliere i parametri sonori: altezza, intensità, durata e timbro.		Eseguire tempi binari e ternari utilizzando strumenti e voce; - Eseguire semplici brani con varie formazioni strumentali e vocali; - Ideare semplici brani vocali utilizzando la simbologia del metodo Kodaly.	Eseguire tempi binari, ternari e composti utilizzando strumenti e voce; - Produrre semplici brani polifonici vocali e strumentali associati al contesto storico relativo; - Realizzare pattern ritmici attraverso lo strumentario Orff e la body percussion - Esplorare la potenzialità delle parole: metrica e accenti; - Riprodurre verbalmente dei semplici canoni strumentali e vocali; - Esplorare software digitali di scrittura e di registrazione.	

Musica - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	2 Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	- Eseguire cellule ritmico-melodiche attraverso la lettura del pentagramma o per imitazione; - Eseguire canti in gruppo rispettando la dinamica del brano; -Rappresentare graficamente la notazione musicale tramite simboli convenzionali e non;	- Eseguire con la voce e gli strumenti cellule ritmico-melodiche più avanzate (segni di prolungamento del suono, toni e semitoni, alterazioni, intervalli e note con i tagli aggiuntivi)	-Saper riconoscere gli elementi grafici che compongono la notazione musicale. -Ampliare gradualmente le capacità di invenzione e improvvisazione musicale.

Musica - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	3 È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. 3B Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	- Eseguire semplici brani musicali utilizzando la voce, gli strumenti musicali, anche attraverso l'utilizzo di semplici software di editing musicale; - Creare cellule ritmiche e melodiche attraverso l'improvvisazione e l'utilizzo di più canali espressivi.	-Eseguire giochi ritmico-melodici; -Produrre semplici strutture ritmico-melodiche prendendo spunto dagli ascolti personali, anche attraverso l'utilizzo di semplici software di editing musicale.	-Approfondire l'utilizzo di nuove tecnologie, strumenti didattici e musicali in modo creativo; - Eseguire collettivamente e singolarmente brani vocali e strumentali provenienti da culture diverse.
	3B		

Musica - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	4 Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	-Ascoltare frammenti sonori e brani musicali tratti da repertori vari senza preclusione di generi e destinazioni. -Cogliere elementi di cultura identitaria in relazione alla propria esperienza personale; - Attività uditive-creative.	-Attività uditive (ascolto di frammenti sonori e brani musicali tratti da repertori vari senza preclusione di generi e destinazioni. - Interpretare e creare delle correlazioni semantiche contestualizzandone l'oggetto.	-Il Quartetto, Quintetto e la grande orchestra sinfonica. - Conoscenza di epoche, generi musicali e compositori.

Musica - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	5 Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. 5B Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	-Descrivere la forma di un semplice brano attraverso l'ascolto; - Confrontare e collocare nel tempo alcuni repertori di culture e periodi storici diversi; - Interpretazione grafico e/o pittorica correlata ai suoni.	-Riconoscere elementi caratteristici dell'Opera musicale; -Progettare elaborati creativi contenenti iterazioni tra il linguaggio musicale e ed altri ambiti espressivi.	-Esprimere attraverso gesti, giochi, semplici tecniche di espressione corporea gli stati d'animo. -Creare storie in forma individuale, a coppie, in gruppo e/o realizzazione di situazioni grafiche o gestuali. - Realizzazione di presentazioni power-point relative agli strumenti e alle opere musicali oggetto di studio.
	5B		
	-Riconoscere le caratteristiche di un certo tipo di linguaggio musicale; -Cogliere nessi e relazioni tra musica e altri linguaggi.	-Discriminare le caratteristiche dei vari linguaggi musicali; -Cogliere nessi e relazioni tra musica e altri linguaggi anche attraverso il riferimento alla propria esperienza.	-Analizzare e confrontare le caratteristiche di un certo tipo di linguaggio musicale; -Mettere in relazione gli aspetti comuni e distintivi dell'interazione tra le diverse arti.

EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	fi L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. 1B Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Riconoscere la corretta abilità per la realizzazione del gesto motorio Mettere in atto le proprie potenzialità espressive, comunicative e motorie acquisite	Selezionare la corretta abilità per la realizzazione del gesto motorio in un contesto ludico Prendere coscienza dello schema corporeo al fine di un miglioramento posturale.	Eseguire la corretta abilità per la realizzazione del gesto motorio in un contesto sportivo Saper motivare le proprie scelte trasferendole nella realizzazione del gesto motorio
	1B		

Curricolo Verticale per Competenze

	Selezionare in ambiente naturale e artificiale punti di riferimento spaziali	Rappresentare un percorso usufruendo di ausili (mappe, bussole) per raggiungere una meta predefinita	Progettare graficamente una mappa per orientarsi nello spazio servendosi di conoscenze di orientamento già acquisite Trovare errori nella propria progettazione, nelle proprie soluzioni e nelle strategie, utili alla risoluzione del problema
--	--	--	---

EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	2 Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. 2B Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

Curricolo Verticale per Competenze

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	Scegliere la soluzione motoria corretta di fronte a situazioni strutturate. Eseguire in maniera corretta, in forma isolata e in successione, tutti gli schemi motori di base e le capacità coordinative in un contesto ludico	Individuare la soluzione motoria corretta di fronte a situazioni strutturate e destrutturate. Eseguire in maniera corretta, in forma isolata e in successione, tutti gli schemi motori di base e le capacità coordinative in un contesto ludico-sportivo	Eseguire la soluzione motoria corretta di fronte a situazioni nuove o inusuali. Motivare le proprie scelte in un contesto di sport di squadra.
	2B		
	Localizzare i compagni di squadra e gli avversari, gli spazi e gli attrezzi in un contesto ludico. Organizzare una successione di spostamenti in maniera funzionale in relazione allo spazio e alle persone	Riconoscere la sequenzialità di una serie di spostamenti, utili al raggiungimento dell'obiettivo (gioco sport) Calcolare le traiettorie di un attrezzo sia in forma statica che dinamica in relazione allo spazio e alle persone	Argomentare la propria strategia in uno sport di squadra in relazione agli spazi utilizzati. Calcolare le traiettorie di un attrezzo sia in forma statica che dinamica in un contesto sportivo

EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	3 Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. 3B Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 3C Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. 3D Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	Riconoscere le regole di base degli sport proposti. Selezionare le regole di base dei vari sport per poterli praticare correttamente	Individuare le regole da applicare in relazione alla situazione di gioco Organizzare l'attività nel rispetto del regolamento tecnico	Progettare situazioni di gioco, competitive e non, ricoprendo anche ruoli diversi Motivare e argomentare le proprie scelte in relazione al ruolo che si ricopre
	3B		
	Percepire le proprie emozioni in situazioni di gioco e adattare il proprio comportamento nel rispetto degli altri	Scegliere il comportamento corretto in situazioni di gioco competitive e non nel rispetto degli altri.	Giudicare le proprie reazioni emotive, in situazioni di gioco, per acquisire autocontrollo e rispetto per l'altro

Curricolo Verticale per Competenze

	Analizzare il proprio comportamento in situazioni competitive, sia in caso di vittoria che di sconfitta.	Pianificare una sequenza di azioni per affrontare situazioni di gioco competitive e non	
	3C		
	Riconoscere la gestualità dei compagni e degli avversari al fine di poter collaborare con loro e permettere a tutti di esprimersi nel gioco Organizzare l'attività ludica nel rispetto dei compagni e degli avversari	Cogliere ogni compagno come una risorsa fondamentale del gruppo per il raggiungimento di un obiettivo Progettare situazioni di gioco e di sport nel rispetto dei principi del fair play	Ideare situazioni di gioco in cui ogni individuo possa esprimere il suo potenziale ed essere protagonista nel gioco Difendere i principi sportivi del fair play in situazioni di gioco, competitivi e non, sia in caso di vittoria che di sconfitta
	3D		
	Cogliere nella figura arbitrale un elemento fondamentale per lo svolgimento delle situazioni di gioco	Selezionare i gesti arbitrali coerenti con l'attività svolta Trovare errori nell'applicazione di semplici scelte arbitrali con lo scopo di trovare delle soluzioni coerenti con la situazione di gioco	Eseguire gesti e scelte arbitrali in situazioni di gioco-sport Argomentare e motivare le scelte arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco

	Mettere in atto, in modo guidato, gesti e scelte arbitrali in semplici situazioni di gioco-sport		
--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	4 Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. 4B Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. 4C Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. 4D Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

Curricolo Verticale per Competenze

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	Riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età Eseguire, in modo guidato, degli esercizi fisici che consentano un miglioramento delle prestazioni delle capacità coordinative e condizionali.	Percepire i propri cambiamenti fisici caratteristici della crescita Descrivere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età Ideare un piano di allenamento per migliorare le capacità condizionali	Dimostrare come un piano di lavoro fisico consenta di incrementare le prestazioni atletiche e fisiologiche Esplicitare la correlazione tra cambiamenti morfologici e prestazioni
	4B		
	Individuare il distretto corporeo coinvolto in differenti attività motorie svolte Eseguire, in modo guidato, semplici tecniche di rilassamento muscolare e di controllo respiratorio	Selezionare tecniche di rilassamento muscolare e di controllo respiratorio in relazione allo sforzo fisico Descrivere i principi del funzionamento dei sistemi muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio	Progettare tecniche di stretching e di respirazione funzionali alla preparazione delle funzioni fisiologiche e al recupero al termine dell'attività fisica Argomentare la correlazione tra il movimento e lo sforzo fisico
	4C		

Curricolo Verticale per Competenze

	Cogliere l'importanza degli effetti positivi del movimento sulla salute Eseguire esercizi fisici guidati che migliorino l'efficienza delle proprie capacità fisiologiche	Ideare degli esercizi fisici che consentano il mantenimento di un buono stato di salute Rilevare dall'esercizio fisico le informazioni relative alle variazioni fisiologiche del proprio corpo	Pianificare una seduta d'allenamento che migliori l'efficienza fisica Motivare e argomentare i benefici prodotti dalla pratica sportiva sulla salute fisica e mentale
	4D		
	Cogliere gli effetti negativi sulla salute legati all'assunzione di sostanze illecite Descrivere le caratteristiche di sostanze come droghe e alcool	Produrre delle proposte che consentano la promozione di sani stili di vita	Assegnare giudizi critici riguardanti la scelta del consumo di droghe, alcool e doping

EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	5 Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. 5B Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	Riconoscere gli attrezzi caratteristici dell'ambiente sportivo Analizzare il materiale nelle sue parti costituenti e riorganizzarlo in una forma differente in base ai propri scopi	Scegliere gli attrezzi adeguati all'attività proposta salvaguardando la propria sicurezza Attribuire ad ogni attrezzo il corretto utilizzo	Scegliere gli attrezzi adeguati all'attività proposta salvaguardando la propria e altrui sicurezza nel gioco

	5B		
	Riconoscere comportamenti adeguati in base alla situazione proposta	Riconoscere comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella degli altri in base alla situazione proposta	Riconoscere i punti di vista, le posizioni, i valori e gli intenti dei compagni nelle diverse situazioni valutando situazioni di pericolo

EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	6 È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. 6B Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. 6C Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. 6D Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	Eseguire giochi in movimento e sportivi rispettando le indicazioni del docente	Organizzare giochi in movimento e sportivi partecipando in maniera collaborative e propositiva	Utilizzare elementi dati per pianificare un'attività sportiva nel rispetto del gruppo e delle attività prefissate

Curricolo Verticale per Competenze

	6B		
	Dimostrare attraverso il movimento le proprie emozioni Riconoscere posture, attitudini e atteggiamenti	Realizzare attraverso il movimento le proprie emozioni ed idee lavorando in coppia o in gruppo	Utilizzare la modalità espressiva e motoria, nell'ambito artistico-espressivo, per comunicare le proprie emozioni, stati d'animo e idee
	6C		
	Conoscere i gesti motori, le situazioni di giochi motori e sportivi	Eseguire i gesti tecnici delle diverse situazioni di gioco e sport	Identificare, durante le competizioni sportive, i gesti di compagni e avversari attribuendogli il corretto significato
	Conoscere i gesti arbitrali semplici e le regole del gioco	Eseguire i gesti arbitrali in situazioni di gioco	Identificare gli elementi arbitrari e le regole durante competizioni sportive ed attribuendogli il corretto

Curricolo Verticale per Competenze

			valore, anche se a svantaggio della propria squadra
--	--	--	---

ARTE e IMMAGINE - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	fi L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. 1B Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. 1C Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. 1D Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Identificare gli elementi compositivi alla base di una creazione legata alla comunicazione visiva (punto, linea, superficie) che determinano le FORME e i VOLUMI di un elaborato Eseguire un elaborato personale utilizzando gli elementi base individuati- scegliendo tra le opzioni proposte Motivare le proprie scelte compositive	Localizzare in relazione alla percezione dello SPAZIO gli elementi compositivi alla base di una creazione legata allo studio dell'arte (volumi, chiaroscuro, prospettiva) Rappresentare graficamente lo spazio e i volumi utilizzando le tecniche più opportune Trovare errori o anomalie nella composizione e nelle proporzioni fra le diverse parti dell'elaborato e saperle spiegare	Scegliere consapevolmente soluzioni creative originali ispirate allo studio dell'arte e/o che esprimano dinamicità e/o che diano l'idea dello scorrere del TEMPO Ideare e progettare in autonomia un elaborato creativo Argomentare le scelte adottate

Curricolo Verticale per Competenze

	1B		
	Individuare contenuti, strumenti e tecniche per una produzione creativa personale Rappresentare graficamente i soggetti prescelti seguendo le indicazioni opportune Motivare le proprie scelte compositive ed espressive	Scegliere soggetti e tecniche espressive legati alle preferenze e allo stile personale Rappresentare graficamente i soggetti prescelti eventualmente seguendo indicazioni e suggerimenti Chiarificare le proprie scelte	Selezionare strumenti e tecniche che rispecchino le preferenze personali per realizzare un elaborato inedito e personale Rappresentare graficamente i soggetti prescelti Motivare le proprie rappresentazioni
	1C		
	Riconoscere gli elementi base del linguaggio visivo seguendo una linea guida Organizzarli in una rappresentazione visiva nuova Chiarificare e raccontare il percorso	Cogliere le forme essenziali, le linee e i colori dominanti di immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi (materiali di uso comune) Produrre nuove immagini rielaborando gli elementi individuati Chiarificare il proprio lavoro	Scegliere i materiali da cui trarre nuove immagini anche utilizzando risorse multimediali Costruire nuove immagini rielaborando il materiale scelto Motivare il percorso seguito e le scelte adottate
	1D		
	Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per avvicinarsi al tema della tutela del patrimonio artistico e culturale locale Realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e altre discipline. Chiarificare quanto prodotto.	Individuare il processo creativo ed esecutivo più adeguato legato al tema della tutela del patrimonio culturale ed artistico Ideare e realizzare in ottica multidisciplinare un elaborato coerente Difendere i criteri di realizzazione dell'elaborato.	Individuare la finalità comunicativa di un elaborato visivo o multimediale per la valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico Ideare e realizzare in ottica multidisciplinare l'elaborato individuato

			Motivare con linguaggio adeguato le scelte e la realizzazione dell'elaborato.
--	--	--	---

ARTE e IMMAGINE - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	2 Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. 2B Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. 2C Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	Localizzare, in modo essenziale, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Ricavare una sintesi guidata Giustificare le proprie osservazioni	Individuare le relazioni spaziali tra gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Classificare gli elementi individuati in base alla loro rilevanza spaziale ed espressiva. Argomentare le ragioni delle scelte e delle modalità di analisi	Localizzare nello spazio e nel tempo gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Analizzare i rapporti tra gli elementi individuati Motivare le scelte delle modalità di analisi attuate
	2B		

Curricolo Verticale per Competenze

	Cogliere gli elementi base di un'opera d'arte, distinguendo tra un'architettura, una scultura o una rappresentazione grafica o pittorica Spiegare i legami stilistici tra l'epoca, l'autore e la funzione comunicativa dell'opera Trovare gli eventuali errori di interpretazione	Riconoscere le peculiarità di un'opera in base al linguaggio visivo e alla tecnica adottata dall'autore Attribuire le caratteristiche dell'opera alle scelte stilistiche e creative dell'autore, anche in riferimento all'epoca di appartenenza. Argomentare l'analisi esposta	Individuare gli elementi peculiari legati al linguaggio e allo stile dell'autore nell'analisi di un'opera d'arte (architettura, scultura, pittura) Analizzarli in riferimento al contesto storico e alla biografia dell'artista Criticare la realizzazione mettendola in relazione con criteri di riferimento personali
	2C		
	Identificare la differenza tra manufatti, oggetti di uso comune e opere d'arte (architettura, scultura, pittura) Ipotizzare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo) Giustificare le proprie ipotesi	Localizzare nello spazio e nel tempo un'opera d'arte (architettura, scultura, pittura) Attribuire significati e funzioni simboliche coerenti con il contesto culturale di appartenenza Motivare le modalità di analisi attuate	Riconoscere e individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa di un'opera d'arte (architettura, scultura, pittura) o di un prodotto della comunicazione visiva multimediale Spiegarne i contenuti comunicativi Giustificare le interpretazioni espresse

ARTE e IMMAGINE - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	3 Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. 3B Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	Cogliere gli elementi visivi di un'opera d'arte dalla preistoria all'età delle antiche civiltà	Identificare il periodo storico di riferimento (medioevo e inizio	Riconoscere un'opera d'arte dell'età moderna e contemporanea denominarla, individuare il periodo
	individuare il periodo a cui appartiene riconoscendo le informazioni principali. Confrontare diverse opere d'arte identificarne le diversità sulla base di criteri definiti gradualmente. Motivare le proprie osservazioni.	dell'età moderna) in opere di architettura, scultura e pittura. Descrivere gli elementi caratteristici e originali delle opere identificate. Giustificare le strategie applicate per la descrizione.	a cui appartiene riconoscendo le informazioni principali. Confrontare diverse opere d'arte identificarne le diversità sulla base di determinati criteri già studiati . Argomentare un'opera d'arte con proprietà di linguaggio adatto.

3B			
	Identificare gli elementi che caratterizzano i principali periodi storici dell'arte con particolare riferimento alle epoche che vanno dall'arte della Preistoria alle civiltà antiche. Rappresentare graficamente elaborati derivati dall'argomento affrontato. Argomentare gli elementi dell'elaborato in riferimento ai contenuti del periodo affrontato.	Identificare gli elementi che caratterizzano i principali periodi storici dell'arte con particolare riferimento alle epoche che vanno dal XII al XVIII sec. Realizzare un elaborato che sintetizzi gli elementi peculiari del periodo storico affrontato. Giudicare le proprie modalità di lavoro.	Identificare gli elementi che caratterizzano i principali periodi storici dell'arte con particolare riferimento alle epoche che vanno dal XIX al XXI sec. Ideare un elaborato utilizzando i linguaggi e le linee tipici di un determinato periodo storico , elaborando procedure originali allo scopo di scoprire relazioni. Motivare le scelte compiute.

ARTE e IMMAGINE - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	4 Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. 4B Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	Localizzare le principali testimonianze storico artistiche del territorio di appartenenza. Classificare e confrontare gli elementi caratteristici delle opere localizzate Trovare eventuali errori di valutazione	Cogliere gli elementi compositivi principali di opere nel contesto europeo. Rielaborare progettando soluzioni personali per un intervento di trasformazione. Motivare le scelte effettuate.	Individuare elementi del patrimonio ambientale, storico-artistico e riconoscere significato e valore, sia per la tutela dell'ambiente che del patrimonio prodotto dal pensiero umano. Descrivere elementi significativi del patrimonio ambientale, storico-artistico e spiegarne l'importanza. Progettare un intervento di restauro, formulare un'interpretazione personale o un pianificare inserimento paesaggistico. Argomentare le scelte operate per il proprio elaborato, grafico o multimediativo.
	4B		

Curricolo Verticale per Competenze

	Nel proprio territorio scegliere il luogo e i beni ambientali e storico-artistici da valorizzare. Pianificare un evento che permetta la valorizzazione dei beni scelti. Motivare le scelte compiute e le modalità di valorizzazione adottabili.	Individuare un tema che faccia da filo conduttore per la realizzazione di un catalogo multimediale legato al territorio di appartenenza e legato ai periodi storici studiati durante l'anno. Costruire con software adatti il catalogo selezionando gli elementi significativi del tema scelto. Criticare le opere inserite nel catalogo in base alla storia del periodo studiato.	Individuare situazioni di criticità nella conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale, paesaggistico e artistico. Descrivere Formulare una o più ipotesi di soluzione. Argomentare le scelte effettuate con testi o esempi grafici e visuali.
--	--	---	---

ARTE e IMMAGINE - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	5 Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	Riconoscere gli elementi base della grammatica visuale, le tecniche, il linguaggio, necessari per individuare le varie tipologie di "bene culturale" .	Cogliere in un'opera d'arte gli elementi distintivi e caratteristici che permettono di confrontarla con il contesto storico, culturale di appartenenza o con una determinata corrente artistica.	Individuare i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale, riconoscendo la funzione simbolica, espressiva nei diversi ambiti di

Curricolo Verticale per Competenze

	Descrivere in modo guidato le opere d'arte tracciando un collegamento con il contesto storico e culturale di appartenenza. Motivare la propria descrizione.	Analizzare un'opera d'arte in maniera autonoma nei suoi caratteri formali, tecniche, significato e valori espressivi, collocandola nel contesto storico culturale a cui appartiene. Chiarificare la propria analisi critica con degli esempi appropriati.	appartenenza (arte, pubblicità, cinema, spettacolo). Trovare similarità e differenze che intercorrono tra l'opera d'arte scelta, in quanto bene culturale da analizzare e il contesto storico di appartenenza. Argomentare facendo riferimento alle fonti storiche, ambientali ed antropologiche.
--	--	--	--

RELIGIONE - Secondaria I° Grado

Traguardo Competenze	L'alunno: 1. E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. 3. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. 4. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 5. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.
Obiettivo Generale termine classe terza	Dio e l'uomo Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcuni aspetti fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarli con quelle di altre maggiori religioni. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, alla luce dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, che invia la Chiesa nel mondo. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. La Bibbia e le altre fonti Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. Il linguaggio religioso Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.

	Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. I valori etici e religiosi Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la prospettiva cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	-Cogliere le domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda. -Cogliere la presenza del fenomeno religioso nelle civiltà antiche in ogni luogo ed epoca. -Riconoscere e individuare all'interno del mondo religioso, il sorgere del monoteismo nelle sue varie espressioni. -Analizzare il concetto di Religione a partire dalla sua etimologia. -Descrivere la struttura e le componenti letterarie del testo biblico. -Descrivere gli elementi storico geografici fondamentali legati alla vita e all'opera di Gesù. -Argomentare come la persona di Gesù possa diventare un modello di	-Cogliere i passaggi essenziali che hanno portato dalla figura di Gesù alla nascita della Chiesa. -Riconoscere l'impronta storica del Cristianesimo nello sviluppo dell'Europa. -Individuare le caratteristiche principali del monachesimo come ricchezza spirituale e bene comune. -Riconoscere i sacramenti come linguaggi espressivi della fede. -Trovare similitudini e differenze tra la vita dei primi cristiani e la vita della Chiesa di oggi. -Spiegare i tratti importanti ed essenziali della biografia di s.Francesco di Assisi. -Trovare esempi di vicende biografiche di testimoni del cristianesimo.	-Individuare le domande di senso essenziali nel proprio periodo di vita adolescenziale. -Riconoscere nelle domande profonde dell'uomo e nell'esperienza della ricerca scientifica tracce di una ricerca religiosa. -Cogliere l'originalità dello spirito cristiano in risposta al bisogno di Salvezza della condizione umana, fragile ed esposta al male. -Riconoscere l'identità dell'uomo come immagine di Dio, realtà testimoniata da uomini biblici, ma anche da Cristiani del nostro tempo. -Cogliere le motivazioni che sostengono le scelte dei cristiani rispetto alle relazioni affettive per la realizzazione del progetto di vita.

Curricolo Verticale per Competenze

	riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità. - Motivare le ragioni delle analogie e delle differenze riscontrate nei tre grandi monoteismi contemporanei.	- Argomentare l'evoluzione storica della Chiesa primitiva nella quale spiccano le figure di grandi evangelizzatori martiri per la fede. - Motivare le ragioni teologiche e storiche che hanno portato alla divisione nel mondo cristiano. - Argomentare gli aspetti principali che realizzano la missione della Chiesa, realtà articolata secondo carismi e ministeri.	- Analizzare i lineamenti generali delle grandi religioni, le loro caratteristiche dottrinali e culturali, le loro usanze e tradizioni. - Spiegare le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei Cristiani, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. - Chiarificare il senso profondo e l'attualità dei testi di Genesi per l'uomo contemporaneo. - Giudicare, dal proprio punto di osservazione, le principali problematiche etiche nel mondo contemporaneo. - Argomentare su possibili "soluzioni" per un mondo migliore.
--	---	--	--