**SCUOLA Leopardi/Gramsci**

***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***

**Anno Scolastico \_\_\_\_/\_\_\_\_**

Classe … Sezione …

Referente BES o Coordinatore di classe: …

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** |  | |
| **Situazione dell’alunno** | | |
| □ Disagio socio-economico  □ Difficoltà comportamentali e relazionali  □ Difficoltà linguistico-culturali  □ Difficoltà generalizzate di apprendimento  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Il Consiglio di Classe ritiene opportuna una valutazione funzionale:  Il Consiglio di Classe ha invitato la famiglia a richiedere una valutazione funzionale:  La famiglia ha attivato le procedure per una valutazione funzionale:  La situazione dell'alunno è in fase di valutazione da parte di un'équipe socio-sanitaria:  È già stata effettuata una valutazione socio-sanitaria, ma non sono emersi difficoltà-disturbi dell'apprendimento classificabili secondo i manuali diagnostici:  Il Consiglio di Classe ritiene opportuno un ulteriore approfondimento diagnostico:  L'alunno/a è seguito/a dai Servizi Sociali: | | □ SI □ NO  □ SI □ NO  □ SI □ NO  □ SI □ NO  □ SI □ NO  □ SI □ NO  □ SI □ NO |

**OBIETTIVI MINIMI PER LE SEGUENTI DISCIPLINE**

🗆 Italiano

🗆 Storia

🗆 Geografia

🗆 Matematica

🗆 Scienze

🗆 Inglese

🗆 Francese

🗆 Arte ed immagine

🗆 Musica

🗆 Scienze Motorie

🗆 Tecnologia

🗆 Religione Cattolica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Strategie e strumenti** | **Modalità di verifica e valutazione** |
| Italiano |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Matematica |  |  |
| Scienze |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Arte e Immagine |  |  |
| Musica |  |  |
| Scienze Motorie |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Religione Cattolica |  |  |

**Strategie e strumenti**

1. Semplificazione
2. Tempi più lunghi
3. Dispensa dallo studio mnemonico
4. Minore carico di lavoro
5. Controllo del materiale
6. Costruzione ed uso di schemi guida per l'esposizione
7. Uso di dizionari
8. Attività di sostegno/recupero (piccolo gruppo, compresenza L/M)
9. Tutoring dei compagni di classe
10. Invito a riflettere sul proprio comportamento
11. Dialogo personale
12. Responsabilizzazione tramite incarichi

**Modalità di verifica e valutazione**

1. verifiche scritte/test oggettivi
2. verifiche orali programmate / con mappe
3. pratiche (disegno con schemi guida)
4. le stesse previste per la classe
5. le stesse previste per la classe ma con tempi personalizzati
6. le stesse previste per la classe, ma con un numero ridotto di quesiti
7. semplificate
8. prove di verifica con possibilità di ricavare informazioni dal testo
9. graduate
10. compensazione con prove orali di compiti scritti
11. uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive,…)
12. valutazioni sulle conoscenze, capacità di analisi e sintesi, piuttosto che sulla correttezza formale
13. verifiche semplificate in relazione alla complessità dell’argomento

Altro: …………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

**Il Consiglio di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |