

*MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE-DIREZIONE GENERALE DELLA LOMBARDIA*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – BOLLATE (MI) - VIA BRIANZA**

**via Brianza 20 – 20021 Bollate** – Tel.023511257 -fax. 02-3510268  **(codice meccanografico MIIC8A800L) (codice fiscale 80102610153)**

segreteria: miic8a800l@istruzione.it **https://www.icbrianza.edu.it**

Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Profilo dinamico funzionale (PDF)**

***Secondo il modello di classificazione ICF –CY***

***Alunno:***

***Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**INFORMAZIONI SUL BAMBINO/ADOLESCENTE**

1. NOME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ COGNOME\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ETA’: ( \_\_\_\_anni\_\_\_\_mesi)

3. DATA DI NASCITA \_\_\_\_ /\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ (gg/mm/aa)

4. SESSO: [     ] Femminile    [     ] Maschile

7. PAESE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Il bambino vive [   ] A casa      [    ] Altro, specificare dove\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Programma educativo attuale: [    ] Scuola      [   ] Svolto a casa        [    ] Svolto al centro

10. Come valuta la salute fisica del bambino nell'ultimo mese?

Eccellente [    ]    Ottima [    ]     Buona [    ]    Discreta [    ]      Scarsa [    ]

11. Come valuta la salute mentale ed emotiva del bambino nell'ultimo mese?

Eccellente [    ]     Ottima [    ]     Buona [    ]      Discreta [    ]    Scarsa [    ]

**Per il dettaglio delle singole voci fare riferimento all’Allegato 1**

| **Prima parte** | | | | | | **Seconda Parte** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Categorie | Descrizione dell’alunno | | | Funzionamento | |
|  | Servizio  Socio-Sanitario | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| 1. AREA COGNITIVA E DELL’APPRENDIMENTO | | | | | | | |
| **Esperienze sensoriali intenzionali** |  |  |  |  |  |  |  |
| d110 guardare |  |  |  |  |  |  |  |
| d115 ascoltare |  |  |  |  |  |  |  |
| d120 altre percezioni sensoriali intenzionali |  |  |  |  |  |  |  |
| d129 esperienze sensoriali intenzionali |  |  |  |  |  |  |  |
| **Apprendimento di base** |  |  |  |  |  |  |  |
| d130 copiare |  |  |  |  |  |  |  |
| d1312 imparare attraverso azioni che mettono in relazioni due o più oggetti tenendo conto delle loro caratteristiche specifiche |  |  |  |  |  |  |  |
| d1313 imparare attraverso il gioco simbolico |  |  |  |  |  |  |  |
| d1314 apprendere attraverso il gioco di finzione |  |  |  |  |  |  |  |
| d133 acquisire il linguaggio |  |  |  |  |  |  |  |
| d134 acquisire un linguaggio aggiuntivo |  |  |  |  |  |  |  |
| d135 ripetere |  |  |  |  |  |  |  |
| d140 Imparare a leggere |  |  |  |  |  |  |  |
| d145 Imparare a scrivere |  |  |  |  |  |  |  |
| d150 Imparare a calcolare |  |  |  |  |  |  |  |
| d155 Acquisizione di abilità |  |  |  |  |  |  |  |
| **Applicazioni delle conoscenze** |  |  |  |  |  |  |  |
| d160 focalizzare l’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |
| d163 pensare |  |  |  |  |  |  |  |
| d166 leggere |  |  |  |  |  |  |  |
| d170 scrivere |  |  |  |  |  |  |  |
| d175 risoluzione di problemi |  |  |  |  |  |  |  |
| d177 prendere decisioni |  |  |  |  |  |  |  |
| d210 intraprendere un compito singolo |  |  |  |  |  |  |  |
| d220 intraprendere compiti articolati |  |  |  |  |  |  |  |
| d230 eseguire la routine quotidiana |  |  |  |  |  |  |  |
| d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. AREA DELLA COMUNICAZIONE | | | | | | | |
| d310 comunicare con–ricevere–messaggi verbali |  |  |  |  |  |  |  |
| d315 comunicare con–ricevere–messaggi non verbali |  |  |  |  |  |  |  |
| d320 comunicare con–ricevere–messaggi nel linguaggio dei segni |  |  |  |  |  |  |  |
| d325 comunicare con–ricevere–messaggi scritti |  |  |  |  |  |  |  |
| d330 parlare |  |  |  |  |  |  |  |
| d335 produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |  |  |  |
| d340 produrre messaggi nel linguaggio dei segni |  |  |  |  |  |  |  |
| d345 scrivere messaggi |  |  |  |  |  |  |  |
| d350 conversazione |  |  |  |  |  |  |  |
| d355 discussione |  |  |  |  |  |  |  |
| d360 utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. AREA RELAZIONALE | | | | | | | |
| d710 interazioni interpersonali semplici |  |  |  |  |  |  |  |
| d720 interazioni interpersonali complesse |  |  |  |  |  |  |  |
| d729 interazioni interpersonali generali |  |  |  |  |  |  |  |
| d730 entrare in relazione con estranei |  |  |  |  |  |  |  |
| d740 relazioni formali |  |  |  |  |  |  |  |
| d750 relazioni sociali informali |  |  |  |  |  |  |  |
| d760 relazioni familiari |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. AREA MOTORIO-PRASSICA | | | | | | | |
| d410 cambiare la posizione corporea di base |  |  |  |  |  |  |  |
| d415 mantenere una posizione corporea |  |  |  |  |  |  |  |
| d420 trasferirsi |  |  |  |  |  |  |  |
| d430 sollevare e trasportare oggetti |  |  |  |  |  |  |  |
| d435 spostare oggetti con gli arti inferiori |  |  |  |  |  |  |  |
| d440 uso fine della mano |  |  |  |  |  |  |  |
| d445 uso della mano e del braccio |  |  |  |  |  |  |  |
| d446 uso fine del piede |  |  |  |  |  |  |  |
| d450 camminare |  |  |  |  |  |  |  |
| d455 spostarsi |  |  |  |  |  |  |  |
| d460 spostarsi in diverse collocazioni |  |  |  |  |  |  |  |
| d465 spostarsi usando apparecchiature/ausili |  |  |  |  |  |  |  |
| d489 Muoversi usando un mezzo di trasporto |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE | | | | | | | |
| d510 lavarsi |  |  |  |  |  |  |  |
| d520 prendersi cura di singole parti del corpo |  |  |  |  |  |  |  |
| d530 bisogni corporali |  |  |  |  |  |  |  |
| d540 vestirsi |  |  |  |  |  |  |  |
| d550 mangiare |  |  |  |  |  |  |  |
| d560 bere |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. AREE DI VITA PRINCIPALI (AUTONOMIA SOCIALE) | | | | | | | |
| d570 Prendersi cura della propria salute |  |  |  |  |  |  |  |
| d571 Badare alla propria sicurezza |  |  |  |  |  |  |  |
| d810 Istruzione informale |  |  |  |  |  |  |  |
| d815 Istruzione prescolastica |  |  |  |  |  |  |  |
| d820 Istruzione scolastica |  |  |  |  |  |  |  |
| d825 Formazione professionale |  |  |  |  |  |  |  |
| d840 Apprendistato |  |  |  |  |  |  |  |
| d860 Transazioni economiche semplici |  |  |  |  |  |  |  |
| d8800 gioco solitario |  |  |  |  |  |  |  |
| d8801 gioco da spettatori |  |  |  |  |  |  |  |
| d8802 gioco parallelo |  |  |  |  |  |  |  |
| d8803 gioco cooperativo |  |  |  |  |  |  |  |
| d8809 coinvolgimento nel gioco, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |
| d920 Ricreazione e tempo libero |  |  |  |  |  |  |  |

**Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala:**

**0 = nessun problema     1 = problema lieve     2 = problema medio    3 = problema grave    4 problema completo**

**8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazione)**

**9 = non applicabile (categoria non rilevante per il minore)**

**FIRMA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE/ TEAM/ SEZIONE**

| **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Bollate , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL DIRIGENTE SCOLASTICO