|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Ministero dell’Istruzione e del Merito****ISTITUTO COMPRENSIVO RITA LEVI-MONTALCINI****Scuola dell’infanzia “C. Collodi” - Scuole Primarie “Don Milani” e “I. Masih”****Scuole Secondarie di I grado “G. Leopardi” e “A. Gramsci”**Via Brianza 20 – 20021 Bollate (MI) **tel.**023511257 **fax**. 02-3510268**Pec**: miic8a800l@pec.istruzione.it **e-mail**: miic8a800l@istruzione.it**C.M.** MIIC8A800L **c. f.** 80102610153 **cod. Univoco** UFPAOQ | C:\Users\User\Desktop\designPreview.png  |

# **RELAZIONE INIZIALE: PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**Disciplina:**

**Classe**:

**Anno Scolastico**:

# **Prof./Prof.ssa**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni |  | □ tranquilla | □ passiva | □ lento | □ sereno |
| Maschi |  | □ vivace | □ polemica | □ regolare | □ buono |
| Femmine |  | □ collaborativa | □ poco collaborativa | □ sostenuto | □ a volte conflittuale |
| Altre culture |  | □ propositiva | □ problematica | □ …………. | □ problematico |
| Ripetenti |  | □ motivata | □ demotivata | □ …………. | □ ……………. |
| Trasferiti |  | □ buona | □ scarsa | □ …………… | □ ……………… |
| Nuovi inseriti |  | Socializzazione | socializzazione |  |  |
| Servizi sociali |  | □ rispettosa | □ poco rispettosa |  |  |
| DVA |  | delle regole | delle regole |  |  |
| DSA |  |  |  |  |  |
| BES |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | N° | **SITUAZIONE DELLA CLASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Tipologia della classe** | **Ritmo di lavoro** | **Clima relazionale** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI CON DISABILITÀ** | N° ore sostegno | N° ore educatore |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| **ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI** |  Tipologia  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **BES** |  Tipologia |  |  |
|
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Osservazioni**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ |
| **Ambito cognitivo***Fasce di livello* Individuate sulla base di: prove di ingresso  griglie di osservazione appositamente predisposte rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola elementareinformazioni fornite dalla scuola elementare altro : ............................................................ |

AL TERMINE DEI TEST D’INGRESSO SI EVIDENZIANO LE SEGUENTI FASCE DI LIVELLO:

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA 1** |
| Livello/ voto | Nomi e prestazioni | N° |
| Alto (10 -9) | *…comprendono in modo completo e approfondito, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze pregresse* |  |
| Medio-alto (8) | *….comprendono in modo ordinato e sicuro con adeguate integrazioni delle conoscenze pregresse* |  |
| Medio (7) | *…comprendono in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti* |  |
| Base (6) | *...comprendono in modo superficiale, parziale e/o meccanico; riescono a riconoscere le conoscenze pregresse solo se guidati* |  |
| Basso (5-4) | *…comprendono in modo limitato e disorganizzato e/o frammentario, necessitano di una guida per riconoscere le conoscenze pregresse* |  |
| **DISCIPLINA 2** |
| Livello/ voto | Nomi e prestazioni | N° |
| Alto (10 -9) | *…comprendono in modo completo e approfondito, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze pregresse* |  |
| Medio-alto (8) | *….comprendono in modo ordinato e sicuro con adeguate integrazioni delle conoscenze pregresse* |  |
| Medio (7) | *…comprendono in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti* |  |
| Base (6) | *...comprendono in modo superficiale, parziale e/o meccanico; riescono a riconoscere le conoscenze pregresse solo se guidati* |  |
| Basso (5-4) | *…comprendono in modo limitato e disorganizzato e/o frammentario, necessitano di una guida per riconoscere le conoscenze pregresse* |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DISCIPLINA 3** |  |
| Livello/ voto | Nomi e prestazioni | N° |
| Alto (10 -9) | *…comprendono in modo completo e approfondito, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze pregresse* |  |
| Medio-alto (8) | *….comprendono in modo ordinato e sicuro con adeguate integrazioni delle conoscenze pregresse* |  |
| Medio (7) |  *…comprendono in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti* |  |
| Base (6) | *...comprendono in modo superficiale, parziale e/o meccanico; riescono a riconoscere le conoscenze pregresse solo se guidati* |  |
| Basso (5-4) | *…comprendono in modo limitato e disorganizzato e/o frammentario, necessitano di una guida per riconoscere le conoscenze pregresse* |  |

Non valutato: (*nome e motivazione*) |

|  |
| --- |
| **PERSONALIZZAZIONI** |
| **COGNOME E NOME** | **MOTIVAZIONI** | **CAUSE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***MOTIVAZIONI PRESUMIBILI CAUSE***A- disagio socio-familiare 1- ritmi di apprendimento lentiB- difficoltà psicologico-relazionali 2- difficoltà nei processi logico-analiticiC- alunni di recente immigrazione 3- motivi di saluteD- difficoltà non specifiche d'apprendimento 4- svantaggio socio-culturaleE - altro 5- scarsa motivazione allo studio 6- difficoltà di relazione con i coetanei  7- difficoltà di relazione con gli adulti 8- situazione familiare problematica 9- altro |
| **OBIETTIVI** |
| Per gli **obiettivi educativi** si fa riferimento alla programmazione di classe |
| Per gli **obiettivi cognitivi trasversali** si fa riferimento alla programmazione di classe |
| **Obiettivi cognitivi disciplinari**: come da allegato |
| **ATTIVITA’ COMPLEMENTARI** |
| LABORATORIO: |
| RECUPERO/CONSOLIDAMENTO: |
| ADESIONE A PROGETTI: |
| USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE: modello A |
| PARTECIPAZIONE A CONCORSI: |
| METODOLOGIE/STRUMENTI (*utilizzati nelle diverse attività proposte)*: |
| LIBRI DI TESTO: |
| **Metodologie utilizzate***Inserire una crocetta nell’apposito spazio* | **Strumenti utilizzati** *Inserire una crocetta nell’apposito spazio* |
| **x** |  | **x** |  |
|  | Lezione frontale |  | Libri di testo |
|  | Lavoro in coppie d’aiuto |  | Testi didattici di supporto |
|  | Lavoro per gruppi omogenei |  | Schede appositamente predisposte |
|  | Lavoro per gruppi eterogenei |  | Stampe specialistiche |
|  | Discussione guidata |  | Sussidi audiovisivi |
|  | Didattica Multimediale |  | Sussidi multimediali |
|  | Altro |  | altro |
|  |
| **VERIFICHE (**i*nserire una crocetta nell’apposito spazio)* |
|  | **Orali** |  | **Scritte** |  | **Pratiche** |
|  | Interrogazioni |  | Test a scelta multipla; Vero/Falso |  | Disegni |
|  | Spiegazioni |  | Questionari |  | Pitture |
|  | Relazioni |  | Domande aperte |  | Grafici |
|  | Presentazioni |  | Problemi/Esercitazioni di calcolo |  | Prodotti multimediali |
|  | Discussioni |  | Procedimenti aritmetici/algebrici |  | Esecuzioni musicali |
|  | Comprensione orale |  | Produzioni scritte |  |  |
|  | Altro……… |  | Esercitazioni ortografiche e grammaticali |  |  |
|  |  |  | Completamenti |  |  |
| **VALUTAZIONE (criteri numerici indicativi)** |
| **PERCENTUALE** | **VOTO** |
| 90%-100% | 9/10 |
|  8O%-89%  | 8/9 |
|  70%-79% | 7/8 |
|  60%-69% | 6/7 |
|  50%-59% | 5/6 |
|  40%-49% | 4/5 |
|  0%-39% | 4 |
| N.B. Le percentuali possono subire variazioni in base alla tipologia e alla complessità delle verifiche |

**Bollate …………………………… Firma docente**