4

## ISTITUTO COMPRENSIVO

### Scuola secondaria di 1° grado

### “G. LEOPARDI – A. GRAMSCI”

#### Via Brianza, 20 – Bollate

# **RELAZIONE INIZIALE: PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**Disciplina:**

**Classe**:

**Anno Scolastico**:

# **Prof./Prof.ssa**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni |  | □ tranquilla | □ passiva | □ lento | □ sereno |
| Maschi |  | □ vivace | □ polemica | □ regolare | □ buono |
| Femmine |  | □ collaborativa | □ poco collaborativa | □ sostenuto | □ a volte conflittuale |
| Altre culture |  | □ propositiva | □ problematica | □ …………. | □ problematico |
| Ripetenti |  | □ motivata | □ demotivata | □ …………. | □ ……………. |
| Trasferiti |  | □ buona | □ scarsa | □ …………… | □ ……………… |
| Nuovi inseriti |  | Socializzazione | socializzazione |  |  |
| Servizi sociali |  | □ rispettosa | □ poco rispettosa |  |  |
| DVA |  | delle regole | delle regole |  |  |
| DSA |  |  |  |  |  |
| BES |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | N° | **SITUAZIONE DELLA CLASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Tipologia della classe** | **Ritmo di lavoro** | **Clima relazionale** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI CON DISABILITÀ** | N° ore sostegno | | N° ore educatore |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  |  |
| **ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI** | Tipologia | |  |
|  |  | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **BES** | Tipologia |  |  |
|
|  |  | |  |
|  |  | |  |

|  |
| --- |
| **Osservazioni**  ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ |
| **Ambito cognitivo**  *Fasce di livello*  Individuate sulla base di:   prove di ingresso   griglie di osservazione appositamente predisposte  rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola elementare  informazioni fornite dalla scuola elementare  altro : ............................................................ |

AL TERMINE DEI TEST D’INGRESSO SI EVIDENZIANO LE SEGUENTI FASCE DI LIVELLO:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA 1** | | |
| Livello/ voto | Nomi e prestazioni | N° |
| Alto (10 -9) | *…comprendono in modo completo e approfondito, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze pregresse* |  |
| Medio-alto (8) | *….comprendono in modo ordinato e sicuro con adeguate integrazioni delle conoscenze pregresse* |  |
| Medio (7) | *…comprendono in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti* |  |
| Base (6) | *...comprendono in modo superficiale, parziale e/o meccanico; riescono a riconoscere le conoscenze pregresse solo se guidati* |  |
| Basso (5-4) | *…comprendono in modo limitato e disorganizzato e/o frammentario, necessitano di una guida per riconoscere le conoscenze pregresse* |  |
| **DISCIPLINA 2** | | |
| Livello/ voto | Nomi e prestazioni | N° |
| Alto (10 -9) | *…comprendono in modo completo e approfondito, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze pregresse* |  |
| Medio-alto (8) | *….comprendono in modo ordinato e sicuro con adeguate integrazioni delle conoscenze pregresse* |  |
| Medio (7) | *…comprendono in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti* |  |
| Base (6) | *...comprendono in modo superficiale, parziale e/o meccanico; riescono a riconoscere le conoscenze pregresse solo se guidati* |  |
| Basso (5-4) | *…comprendono in modo limitato e disorganizzato e/o frammentario, necessitano di una guida per riconoscere le conoscenze pregresse* |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **DISCIPLINA 3** |  | | Livello/ voto | Nomi e prestazioni | N° | | Alto (10 -9) | *…comprendono in modo completo e approfondito, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze pregresse* |  | | Medio-alto (8) | *….comprendono in modo ordinato e sicuro con adeguate integrazioni delle conoscenze pregresse* |  | | Medio (7) | *…comprendono in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti* |  | | Base (6) | *...comprendono in modo superficiale, parziale e/o meccanico; riescono a riconoscere le conoscenze pregresse solo se guidati* |  | | Basso (5-4) | *…comprendono in modo limitato e disorganizzato e/o frammentario, necessitano di una guida per riconoscere le conoscenze pregresse* |  |   Non valutato: (*nome e motivazione*) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERSONALIZZAZIONI** | | | | | | | | | |
| **COGNOME E NOME** | | **MOTIVAZIONI** | | | | | **CAUSE** | | |
|  | |  | | | | |  | | |
|  | |  | | | | |  | | |
|  | |  | | | | |  | | |
|  | |  | | | | |  | | |
|  | |  | | | | |  | | |
| ***MOTIVAZIONI PRESUMIBILI CAUSE***  A- disagio socio-familiare 1- ritmi di apprendimento lenti  B- difficoltà psicologico-relazionali 2- difficoltà nei processi logico-analitici  C- alunni di recente immigrazione 3- motivi di salute  D- difficoltà non specifiche d'apprendimento 4- svantaggio socio-culturale  E - altro 5- scarsa motivazione allo studio  6- difficoltà di relazione con i coetanei  7- difficoltà di relazione con gli adulti  8- situazione familiare problematica  9- altro | | | | | | | | | |
| **OBIETTIVI** | | | | | | | | | |
| Per gli **obiettivi educativi** si fa riferimento alla programmazione di classe | | | | | | | | | |
| Per gli **obiettivi cognitivi trasversali** si fa riferimento alla programmazione di classe | | | | | | | | | |
| **Obiettivi cognitivi disciplinari**: come da allegato | | | | | | | | | |
| **ATTIVITA’ COMPLEMENTARI** | | | | | | | | | |
| LABORATORIO: | | | | | | | | | |
| RECUPERO/CONSOLIDAMENTO: | | | | | | | | | |
| ADESIONE A PROGETTI: | | | | | | | | | |
| USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE: modello A | | | | | | | | | |
| PARTECIPAZIONE A CONCORSI: | | | | | | | | | |
| METODOLOGIE/STRUMENTI (*utilizzati nelle diverse attività proposte)*: | | | | | | | | | |
| LIBRI DI TESTO: | | | | | | | | | |
| **Metodologie utilizzate**  *Inserire una crocetta nell’apposito spazio* | | | | **Strumenti utilizzati**  *Inserire una crocetta nell’apposito spazio* | | | | | |
| **x** |  | | | **x** |  | | | | |
|  | Lezione frontale | | |  | Libri di testo | | | | |
|  | Lavoro in coppie d’aiuto | | |  | Testi didattici di supporto | | | | |
|  | Lavoro per gruppi omogenei | | |  | Schede appositamente predisposte | | | | |
|  | Lavoro per gruppi eterogenei | | |  | Stampe specialistiche | | | | |
|  | Discussione guidata | | |  | Sussidi audiovisivi | | | | |
|  | Didattica Multimediale | | |  | Sussidi multimediali | | | | |
|  | Altro | | |  | altro | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **VERIFICHE (**i*nserire una crocetta nell’apposito spazio)* | | | | | | | | | |
|  | **Orali** |  | **Scritte** | | | | |  | **Pratiche** |
|  | Interrogazioni |  | Test a scelta multipla; Vero/Falso | | | | |  | Disegni |
|  | Spiegazioni |  | Questionari | | | | |  | Pitture |
|  | Relazioni |  | Domande aperte | | | | |  | Grafici |
|  | Presentazioni |  | Problemi/Esercitazioni di calcolo | | | | |  | Prodotti multimediali |
|  | Discussioni |  | Procedimenti aritmetici/algebrici | | | | |  | Esecuzioni musicali |
|  | Comprensione orale |  | Produzioni scritte | | | | |  |  |
|  | Altro……… |  | Esercitazioni ortografiche e grammaticali | | | | |  |  |
|  |  |  | Completamenti | | | | |  |  |
| **VALUTAZIONE (criteri numerici indicativi)** | | | | | | | | | |
| **PERCENTUALE** | | | | | | **VOTO** | | | |
| 90%-100% | | | | | | 9/10 | | | |
| 8O%-89% | | | | | | 8/9 | | | |
| 70%-79% | | | | | | 7/8 | | | |
| 60%-69% | | | | | | 6/7 | | | |
| 50%-59% | | | | | | 5/6 | | | |
| 40%-49% | | | | | | 4/5 | | | |
| 0%-39% | | | | | | 4 | | | |
| N.B. Le percentuali possono subire variazioni in base alla tipologia e alla complessità delle verifiche | | | | | | | | | |

**Bollate …………………………… Firma docente**