

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	DESCRITTORI		IQ	IIQ
<b>AREA SOCIALE</b>				
<i>Comprensione e rispetto delle regole apprese all'interno del contesto scolastico</i>	L'alunno ha dimostrato rispetto consapevole delle norme che regolano la vita di classe e di Istituto;	<b>O</b>		
	L'alunno ha dimostrato pieno rispetto delle norme che regolano la vita di classe e di Istituto;	<b>D</b>		
	L'alunno ha dimostrato mancato rispetto del regolamento scolastico in episodi limitati e non gravi;	<b>B</b>		
	L'alunno ha dimostrato mancato rispetto del regolamento scolastico che hanno comportato sanzioni disciplinari;	<b>S</b>		
	L'alunno ha dimostrato mancato rispetto del regolamento scolastico con conseguenti gravi sanzioni disciplinari;	<b>NS</b>		
<i>Socializzazione, relazioni rispettose. Disponibilità al lavoro comune e di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri, capacità di lavorare in modalità collaborativa in gruppo.</i>	ha assunto un ruolo positivo e di collaborazione attiva nel gruppo classe.	<b>O</b>		
	ha assunto un ruolo collaborativo nel gruppo classe e corretto nei rapporti interpersonali.	<b>D</b>		
	ha assunto un ruolo per lo più collaborativo e rapporti interpersonali nella generalità corretti.	<b>B</b>		
	ha assunto un ruolo sufficientemente collaborativo con rapporti interpersonali non sempre corretti.	<b>S</b>		
	ha assunto un ruolo non adeguatamente collaborativo e rapporti interpersonali generalmente difficoltosi, talvolta caratterizzati da atteggiamenti di disturbo e/o rapporti interpersonali scorretti.	<b>NS</b>		
<b>AREA PERSONALE - AUTOREGOLAZIONE E CONSAPEVOLEZZA</b>				
<i>Autoregolazione (consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali; comprendere e saper regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali)</i>	Ha maturato una piena consapevolezza di sé, capacità di riflettere su se stesso e di individuare le proprie attitudini;	<b>O</b>		
	Ha maturato adeguata consapevolezza di sé, soddisfacente capacità di riflettere su se stesso e di individuare le proprie attitudini;	<b>D</b>		
	Ha maturato una consapevolezza di sé generalmente adeguata e un'adeguata capacità di riflettere su se stesso e di individuare le proprie attitudini;	<b>B</b>		
	Ha maturato non sempre adeguate consapevolezza di sé e capacità di riflettere su se stesso e di individuare le proprie attitudini;	<b>S</b>		
	Ha maturato non ancora adeguate consapevolezza di sé e capacità di riflettere su se stesso e di individuare le proprie attitudini;	<b>NS</b>		
<i>Autoconsapevolezza, capacità di gestire le proprie emozioni e di riflettere su sé stessi, individuando le proprie attitudini</i>	un'ottima capacità di regolare le proprie emozioni e i comportamenti personali.	<b>O</b>		
	un'adeguata capacità di regolare le proprie emozioni e i comportamenti personali.	<b>D</b>		
	una capacità generalmente adeguata di regolare le proprie emozioni e i comportamenti personali.	<b>B</b>		
	una non sempre adeguata capacità di regolare le proprie emozioni e i comportamenti personali.	<b>S</b>		
	una non ancora adeguata capacità di regolare le proprie emozioni e i comportamenti personali.	<b>NS</b>		

**AREA IMPARARE A IMPARARE**

<i>Assunzione di responsabilità, svolge adeguatamente compiti assegnati nei tempi previsti)</i>	Adempie alle proprie responsabilità in modo consapevole e puntuale	<b>O</b>		
	Adempie alle proprie responsabilità in modo puntuale	<b>D</b>		
	Adempie alle proprie responsabilità in modo quasi sempre puntuale	<b>B</b>		
	Adempie alle proprie responsabilità in modo discontinuo	<b>S</b>		
	Non adempie alle proprie responsabilità	<b>NS</b>		
<i>Capacità di attivarsi per imparare Partecipazione, interventi pertinenti/costruttivi Spirito di iniziativa/capacità di crescita</i>	e dimostra partecipazione propositiva ed interesse elevato, attivandosi per rendere proficuo il proprio percorso di apprendimento.	<b>O</b>		
	e dimostra partecipazione attiva ed interesse appropriato, attivandosi per migliorare il proprio percorso di apprendimento.	<b>D</b>		
	e dimostra partecipazione ed interesse soddisfacenti, attivandosi in modo discontinuo/ non sempre efficace per migliorare il proprio percorso di apprendimento.	<b>B</b>		
	e dimostra partecipazione ed interesse discontinui/non sempre soddisfacenti, attivandosi in modo non adeguato per migliorare il proprio percorso di apprendimento.	<b>S</b>		
	e dimostra partecipazione ed interesse scarsi/inadeguati, senza attivarsi per migliorare il proprio percorso di apprendimento.	<b>NS</b>		

**AREA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

<i>Organizzazione Capacità di mantenere il ritmo dell'attività/gestire efficacemente il tempo</i>	Organizza il proprio lavoro in modo efficace	<b>O</b>		
	Organizza il proprio lavoro in modo positivo	<b>D</b>		
	Organizza il proprio lavoro in modo abbastanza soddisfacente	<b>B</b>		
	Organizza il proprio lavoro in modo non sempre adeguato	<b>S</b>		
	Organizza il proprio lavoro in modo non ancora adeguato	<b>NS</b>		
<i>Autonomia</i>	e in piena autonomia.	<b>O</b>		
	e in modo autonomo.	<b>D</b>		
	e in modo abbastanza autonomo.	<b>B</b>		
	e in modo non sempre autonomo..	<b>S</b>		
	e con scarsa autonomia.	<b>NS</b>		

**PROGRESSI NEI LIVELLI FORMATIVI (culturali, personali e sociali) RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA** **1°Q** **2°Q**

Eccellenti progressi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notevoli progressi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regolari progressi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alcuni progressi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pochi progressi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Irrilevanti/Nessun progresso		

**LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI**

Ricco e personalizzato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ampio e approfondito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abbastanza completo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adeguato ma settoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In via di miglioramento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frammentario e superficiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alquanto lacunoso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

