



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO RITA LEVI-MONTALCINI
Scuola dell'infanzia "C. Collodi" - Scuole Primarie "Don Milani" e "I. Masih"
Scuole Secondarie di I grado "G. Leopardi" e "A. Gramsci"
Via Brianza 20 – 20021 Bollate (MI) tel. 023511257 fax. 02-3510268
Pec: miic8a800l@pec.istruzione.it e-mail: miic8a800l@istruzione.it
C.M. MIIC8A800L c. f. 80102610153 cod. Univoco UFPAOQ

FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Anno Scolastico 2024-25

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ

Parte I – analisi dei punti di forza
e di criticità

– Numero di alunni con BES:	N°
– disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	TOT. 67
minorati vista	/
minorati udito	1
Psicofisici	66
(di cui con) spettro autistico	18
– disturbi evolutivi specifici	TOT. 58
– con DSA	50
– con ADHD/DOP	6
– Plusdotati/alto potenziale	2
– con svantaggio (in assenza di certificazione diagnostica)	TOT. 90
– Socio-economico	16 *
– Linguistico-culturale	43 *
– Disagio comportamentale/relazionale	29 *
– Difficoltà generalizzate nello studio	25 *
– Altre difficoltà (coordinazione, linguaggio, salute)	6 *
ALUNNI CON BES: % su popolazione scolastica di 701 alunni	27,67 %
N° PEI	65 (1 alunno non sta frequentando)
N° di PDP redatti in assenza di una certificazione sanitaria	58
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	58
N° alunni per i quali è stata chiesta una valutazione funzionale	33
N° alunni in fase di valutazione funzionale	20

* Lo svantaggio segnalato è talvolta associato ad altri svantaggi; la difficoltà non si riferisce sempre a singole persone fisiche. Nel prospetto in terza pagina invece il numero totale riportato è riferito a singoli studenti.

<u>B. Totale risorse professionali specifiche</u>	Numero cattedre
Insegnanti per il Sostegno	Infanzia: 1 cattedra a tempo indeterminato 5 cattedre a tempo determinato Primaria: 4 cattedre a tempo indeterminato 11 cattedre a tempo determinato Secondaria di I grado: 8 cattedre a tempo indeterminato 7 cattedre a tempo determinato Totale ore di sostegno: Infanzia: 125 ore settimanali Primaria: 352 ore settimanali Secondaria di I grado: 270 ore settimanali
Educatori Professionali	Educatori forniti dal Comune di Bollate (Duepunti capo): - n° 2 presso scuola infanzia Collodi - n° 3 presso scuola primaria Don Milani - n° 3 presso scuola primaria I. Masih - n° 2 presso scuola secondaria di primo grado Gramsci - n° 3 presso scuola secondari di primo grado Leopardi - n° 1 operatrice socio-assistenziale presso scuola infanzia Collodi - n. 3 educatori professionali assegnati dai Comuni di Cormano, Senago e Varedo su altrettanti alunni.
Assistenti alla Comunicazione	1

Distribuzione alunni per plesso scolastico

Alunni L. 170/10 disturbi evolutivi	Alunni 104/92	Alunni L 170/10 disturbi evolutivi	Alunni con BES non certificati *	Totale popolazione scolastica	Percentuale alunni con BES
Infanzia Collodi	8	6	21	93	37 %
Primaria Iqbal Masih	19	21	38 ☐	262	29, %
Primaria Don Milani	10	4	12 ☐	114	22,8 %
Secondaria Leopardi	20	20	15 ☐	183	30 %
Secondaria Gramsci	10	11	4 ☐	49	51 %
TOTALE	67	62	90 ☐	701	27,67 %

☐ Le differenti situazioni di svantaggio si presentano talvolta per gli stessi alunni; il numero totale di studenti con bisogni educativi speciali, in assenza di certificazione o diagnosi, nella tabella è tuttavia calcolato invece sulle persone fisiche, prendendo in considerazione lo svantaggio prevalente.

Alunni neoarrivati in Italia (NAI): 21

Collodi: 6

Iqbal Masih: 8

Don Milani: 1

Leopardi: 6

Gramsci: /

Interventi di facilitazione linguistica:

3 percorsi con il progetto Laboratori linguistici L2 e 3 progetti con docenti di potenziamento

Criteri di assegnazione dei docenti di sostegno alla classe e monte ore:

- continuità
- più docenti di sostegno nella stessa classe laddove presenti alunni con bisogni molto differenti o per evitare il burnout dei docenti nel caso di studenti con gravità di funzionamento;
- preparazione specifica sul tipo di disabilità.

Rapporto della copertura individualizzata docente/alunno: 1/2 (0,54 %)

Utilizzo delle risorse professionali specifiche	
Insegnanti di sostegno	Supporto nella classe con il compito prioritario di attuare interventi inclusivi, attraverso strategie didattiche specifiche, insieme agli insegnanti curricolari, attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate, percorsi di recupero e potenziamento.
Assistenza Educativa Comunale	Supporto nella classe, con attività individualizzate/di piccolo gruppo, che possano facilitare la comunicazione, stimolare lo sviluppo delle abilità nelle diverse dimensioni dell'autonomia, potenziare le relazioni, partecipare all'azione educativa in sinergia con i docenti e gli educatori anche con interventi laboratoriali integrati, supporto nei percorsi di recupero e potenziamento.
Assistenti alla comunicazione	Supporto per il metodo di studio e di lavoro
Funzioni strumentali / coordinamento	2 docenti con Funzione Strumentale per l'Area Inclusione
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	5 referenti, uno per ciascun plesso.

Psicopedagogisti e affini esterni/interni	- Sportello di consulenza psicopedagogica (avviato a marzo)
Docenti tutor/mentor	FFSS, referenti Inclusione, docenti con funzione di alfabetizzazione alla lingua italiana ed L2, referenti orientamento, docenti PNRR percorsi di mentoring
Altro:	Progetti/interventi afferenti all'inclusione: ● <i>Progetto Continuità</i> ● <i>Progetto Orientamento</i> ● <i>Progetto Innovazione Digitale (prospettiva BYOD)</i> ● <i>Progetto di Italiano L2/prima alfabetizzazione alla lingua italiana</i> ● <i>Progetto cucina</i> ● <i>Progetto sulle emozioni</i> ● <i>Potenziamento sportivo (collaborazione con PCTO Primo Levi di Bollate per scuola secondaria)</i> ● <i>Progetto di animazione alla lettura</i> ● <i>Progetto Teatro (scuola primaria)</i> ● <i>PNRR inclusione/divari (mentoring, potenziamento, laboratori, interventi rivolti alle famiglie)</i> ● <i>Screening per la rilevazione precoce di eventuali disturbi specifici dell'apprendimento (Italiano)</i> ● <i>Festa dei popoli</i>

Coinvolgimento docenti curricolari

Coordinatori di classe e team docenti:

- partecipazione a GLI (rappresentanza) e GLO
- rapporti con le famiglie
- tutoraggio alunni
- organizzazione di uscite didattiche accessibili
- supervisione sull'utilizzo della didattica collaborativa e delle metodologie attive all'interno della classe
- organizzazione ed eventuale conduzione di percorsi di italiano L2
- conduzione e monitoraggio di laboratori a classi aperte per le classi a tempo prolungato

Docenti con specifica formazione

- partecipazione a GLI (rappresentanti di ogni ordine di scuola e referenti Area Inclusione)
- rapporti con le famiglie
- tutoraggio alunni
- supporto ai docenti per la pianificazione del lavoro per gli alunni con BES, informazione sulla normativa ed iniziative di formazione
- percorsi sul metodo di studio (mappe per lo studio, software e strumenti compensativi)
- raccordo con l'area Innovazione Digitale
- screening per la rilevazione precoce di eventuale rischio di disturbi specifici dell'apprendimento nella scuola primaria (italiano) e nella scuola secondaria quando necessario
- progetti a classi aperte per laboratori, attività di recupero e potenziamento
- momenti di formazione per docenti neoarrivati e già in servizio nell'Istituto su tematiche legate all'inclusività, anche con la partecipazione di esperti esterni
- orientamento per alunni con disabilità in collaborazione con la funzione strumentale per l'orientamento e le agenzie del territorio
- percorsi di italiano L2
- ricerca-azione in collaborazione con l'Università degli Studi di Milano

Altri docenti

- partecipazione a GLI (rappresentanti di ogni ordine di scuola)
- rapporti con famiglie

- tutoraggio alunni
- progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
- confronto sull'autovalutazione di Istituto (RAV)
- interventi di facilitazione linguistico-culturale
- progetti a classi aperte: laboratori, attività di recupero e potenziamento

I. **Coinvolgimento personale ATA**

- assistenza all'autonomia personale degli alunni con disabilità
- coinvolgimento in progetti di inclusione

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni. Rapporti con CTS / CTI

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità:

- Rete del Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI 23)
- Rete del Centro Territoriale di Supporto (CTS 23) per sussidi didattici
- Rete con Scuola Polo per la formazione
- Orientamento scolastico per alunni con disabilità con Consorzio Sir

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sul disagio:

- Convenzione con la cooperativa Progetto Integrazione per la mediazione linguistico-culturale
- Accordo con UONPIA per la predisposizione dei GLO

Procedure condivise di intervento sulla disabilità:

- Modelli di PDP d'Istituto per alunni con disturbi evolutivi, con plusdotazione/alto potenziale cognitivo e con BES non certificati
- Modello di PEI nazionale
- Lavoro prevalente in classe per gli alunni con disabilità

Procedure condivise di intervento sul disagio:

- Interventi di mediazione, facilitazione linguistica, mentoring (PNRR) e incontri orientativi rivolti alle famiglie (progetto d'Istituto e PNRR)
- Protocollo di accoglienza per alunni NAI e con DSA

H. Formazione docenti

Si è lavorato per gestire la didattica inclusiva mediante:

- Incontri sull'inclusione per docenti neoarrivati
- comunicazioni su iniziative formative e supporto per la progettazione didattica
- formazione sulla didattica digitale e le nuove tecnologie anche in relazione al processo di inclusione
- formazione sullo spettro autistico

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati (0=massima criticità, 4 massimo punto di forza):	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti ¹					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X

¹ Vincoli delle ore funzionali all'insegnamento

Risorse finanziarie MIUR: – mancata certezza fondi – fondi esigui Ciò non ha consentito una previsione realistica e tempestiva	X				
Fondi Europei				X	
Stabilità dei docenti di sostegno		X			

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico successivo (PAI)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Incrementare il ricorso alle metodologie attive ed alla didattica collaborativa
- laboratori a classi aperte
- potenziare i progetti sull'autonomia, i percorsi musicali e ripristinare attività sportive integrate
- incrementare la ricerca e la sperimentazione in collaborazione con Enti/Università con il coinvolgimento dei responsabili delle varie aree del PTOF
- monitorare il curriculum verticale
- incrementare i percorsi sulle relazioni tra pari gestiti dagli educatori professionali di concerto con i docenti (supporto orientamento per i ragazzi della scuola secondaria, percorsi sulle emozioni e laboratori pratici per alunni della scuola primaria e secondaria)
- formazione sulla didattica inclusiva per singole discipline
- formazione per i docenti neoarrivati e privi del titolo di specializzazione sulla didattica inclusiva, con attenzione ai principi portanti della pedagogia speciale e alla prossemica/comunicazione efficace
- formazione sulle tecniche di intervento con gli alunni con difficoltà comportamentali
- incrementare l'apporto dei docenti specializzati per favorire la progettazione di percorsi inclusivi in classe
- facilitare l'accesso a corsi riconosciuti di lingua italiana gestiti a livello comunale per le madri di origine straniera (Associazione Gli Occhi di Mafalda)
- attuare percorsi integrati per alunni con disabilità gravi
- maggiore coinvolgimento degli alunni e dei genitori nei processi di inclusione
- valorizzazione dei punti di forza degli alunni (anche con disabilità) per mettere in campo situazioni di *peer education*
- alfabetizzazione al latino (PNRR)
- percorsi su STEM e lingue straniere (PNRR)
- ricerca-azione con l'Università sul tema dell'inclusione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- Stesura criteri di valutazione condivisi per gli alunni con BES

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

- partecipazione a bandi di progetto (anche in rete)
- utilizzo mirato di risorse interne
- Incremento dei momenti di confronto con gli educatori professionali e il personale ATA
- Predisposizione di strumenti/percorsi con la collaborazione dell'Associazione dei Genitori

Da continuare:

- Figura dell'*Educatore di Plesso*, che supporta più alunni della stessa classe, con possibilità di realizzazione di attività trasversali e flessibilità nel lavoro con gli alunni assegnati
- screening per la rilevazione precoce di eventuali disturbi specifici dell'apprendimento nella Scuola Primaria e nella Scuola dell'Infanzia (italiano)
- utilizzo dell'organico potenziato per progetti a carattere inclusivo
- momenti formativi per docenti neoarrivati e privi del titolo di specializzazione
- prima alfabetizzazione alla lingua italiana per alunni neoarrivati
- ricerca di fondi/iniziative che permettano di incrementare i progetti di didattica inclusiva con particolare attenzione alle situazioni di disagio e/o di dispersione
- collaborazione con l'UONPIA
- collaborazione con l'Università
- rapporto di collaborazione con Assessorato all'Istruzione, Ufficio Istruzione e Servizio tutela Minori
- percorsi di mentoring, potenziamento, laboratori e counseling per le famiglie con i fondi del PNRR inclusione-divari
- ricerca-azione sul tema dell'inclusione in collaborazione con l'Università degli Studi di Milano