

	<p>Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO RITA LEVI-MONTALCINI Scuola dell'infanzia "C. Collodi" - Scuole Primarie "Don Milani" e "I. Masih" Scuole Secondarie di I grado "G. Leopardi" e "A. Gramsci" Via Brianza 20 – 20021 Bollate (MI) tel.023511257 fax. 02-3510268 Pec: miic8a800l@pec.istruzione.it e-mail: miic8a800l@istruzione.it C.M. MIIC8A800L c. f. 80102610153 cod. Univoco UFPAOQ</p>	<p>FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI</p> 
---	---	---

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E IL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE

Per la scuola dell'infanzia l'educazione civica si realizza nell'ambito dei campi di esperienza, attraverso attività educative e iniziative di sensibilizzazione, in coerenza con le Indicazioni Nazionali.

TITOLO: GIORNATA INTERNAZIONALE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA – 20 NOVEMBRE

DESCRIZIONE:

L'iniziativa intende avvicinare i bambini, attraverso racconti, immagini e attività ludiche, ai principali diritti sanciti dalla Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia. I bambini scoprono che tutti crescono meglio se accolti, protetti, ascoltati e rispettati. L'attività si sviluppa con letture animate, conversazioni, giochi cooperativi e la realizzazione di un cartellone collettivo dedicato ai diritti.

COMPETENZE CHE È POSSIBILE SVILUPPARE GRAZIE ALL'INIZIATIVA

- ☐ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- ☐ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- ☒ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- ☒ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- ☒ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- ☐ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- ☒ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- ☐ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- ☐ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- ☐ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

- ☒ Il sé e l'altro
- ☐ Il corpo e il movimento
- ☒ Immagini, suoni, colori
- ☒ I discorsi e le parole
- ☐ La conoscenza del mondo

TITOLO: GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI – PRIMO VENERDÌ DI FEBBRAIO

DESCRIZIONE:

La giornata celebra la diversità come valore. Attraverso la semplice azione di indossare calzini spaiati, i bambini riflettono sul fatto che ognuno è unico e importante. Le attività prevedono giochi di abbinamento e “non abbinamento”, letture sul tema dell’inclusione, circle time sulle differenze e sulla bellezza dell’essere sé stessi.

COMPETENZE CHE È POSSIBILE SVILUPPARE GRAZIE ALL’INIZIATIVA

- ☐ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- ☐ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- ☒ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- ☒ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- ☒ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- ☐ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- ☐ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- ☐ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- ☐ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- ☐ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

- ☒ Il sé e l’altro
- ☒ Il corpo e il movimento
- ☒ Immagini, suoni, colori
- ☒ I discorsi e le parole
- ☐ La conoscenza del mondo

TITOLO: GIORNATA MONDIALE PER LA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO – 2 APRILE

DESCRIZIONE:

L'iniziativa promuove, in forma delicata e adeguata all'età, la comprensione delle diverse modalità di comunicare, giocare, sentire e relazionarsi. Attraverso storie inclusive, giochi cooperativi e attività espressive, i bambini imparano che tutti possono partecipare secondo i propri tempi e modi. La giornata si conclude spesso con un segno visivo condiviso (es. fiocchetto blu).

COMPETENZE CHE È POSSIBILE SVILUPPARE GRAZIE ALL'INIZIATIVA

- ☐ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- ☐ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- ☒ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- ☒ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- ☐ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- ☒ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- ☐ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- ☐ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- ☐ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- ☐ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

- ☒ Il sé e l'altro

- ☒ Il corpo e il movimento
- ☒ Immagini, suoni, colori
- ☒ I discorsi e le parole
- ☐ La conoscenza del mondo

TITOLO: GIORNATA DELLA TERRA – 22 APRILE

DESCRIZIONE:

In occasione della Giornata della Terra, i bambini vengono accompagnati a scoprire l'importanza della cura dell'ambiente attraverso osservazioni all'aperto, semplici attività di pulizia dei piccoli spazi verdi della scuola, giochi sensoriali, letture sulla natura e laboratori creativi con materiali di recupero. L'obiettivo è sviluppare i primi atteggiamenti di responsabilità verso la natura.

COMPETENZE CHE È POSSIBILE SVILUPPARE GRAZIE ALL'INIZIATIVA

- ☐ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- ☒ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- ☐ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- ☐ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- ☒ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- ☐ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- ☐ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- ☒ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- ☐ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- ☐ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

- ☒ Il sé e l'altro
- ☒ Il corpo e il movimento
- ☒ Immagini, suoni, colori
- ☒ I discorsi e le parole
- ☒ La conoscenza del mondo

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI IN CUI L'OBIETTIVO VIENE SVILUPPATO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICHE AFFRONTATE - ATTIVITÀ PREVISTE
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.			
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica Educazione fisica Religione cattolica /Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura guidata di articoli selezionati dei Principi Fondamentali della Costituzione. Riflessione sulle regole della vita scolastica come espressione di diritti e doveri. Conversazioni e attività narrative su rispetto, responsabilità e convivenza. Giochi cooperativi per sperimentare il valore delle regole condivise. Esperienze di partecipazione responsabile nella vita della classe.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> Lettura, analisi e parafrasi dei principali articoli dei Principi Fondamentali. Collegamento tra principi costituzionali e comportamenti quotidiani dei cittadini. Discussioni guidate su legalità, uguaglianza e solidarietà. Analisi di situazioni concrete relative a diritti, doveri e responsabilità.

			<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione dei contenuti attraverso mappe, testi brevi o cartelloni.
<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento di diritti e doveri nella vita scolastica e familiare. • Condivisione e rispetto delle regole della classe come strumento di convivenza. • Attività ludiche e cooperative per sperimentare collaborazione e responsabilità. • Conversazioni guidate sull'appartenenza ai gruppi di vita quotidiana (classe, scuola, famiglia, quartiere).
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di diritti e doveri dei cittadini con esempi tratti dalla vita scolastica e sociale. • Confronto delle regole che organizzano diversi contesti di vita (scuola, spazi pubblici, comunità). • Riflessione sul significato di partecipazione responsabile alla vita collettiva. • Introduzione ai concetti di cittadinanza locale, nazionale ed europea. • Produzione di semplici elaborati su diritti, doveri e collaborazione.
<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo</p>	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle differenze individuali come valore nella vita di classe. • Attività narrative, giochi cooperativi e role playing su rispetto, inclusione e collaborazione. • Conversazioni guidate sulle emozioni e sui comportamenti che possono ferire gli altri. • Individuazione di situazioni di prepotenza e riflessione su come chiedere aiuto.

presenti nella comunità scolastica.		<ul style="list-style-type: none"> Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> Condivisione di regole di classe per il benessere comune.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> Riflessione sul principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 della Costituzione). Analisi di situazioni di esclusione, stereotipi, bullismo e cyberbullismo. Attività di educazione all'empatia, all'ascolto e alla gestione dei conflitti. Discussione sui comportamenti responsabili per prevenire e contrastare la violenza. Produzione di regole, impegni o materiali di sensibilizzazione.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica Educazione fisica Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> Cura quotidiana degli spazi scolastici, dei materiali comuni e degli oggetti personali. Attività di osservazione e cura di piante o piccoli ambienti naturali affidati alla classe. Riconoscimento di comportamenti corretti e scorretti nel rispetto di ambienti e forme di vita. Conversazioni guidate sull'importanza dei beni comuni e privati. Assunzione di semplici incarichi individuali e di gruppo.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> Distinzione tra beni pubblici e beni privati attraverso esempi concreti. Progetti di cura e miglioramento di spazi scolastici, naturali o del territorio. Riflessione sull'impatto dei comportamenti sull'ambiente e sulle forme di vita.

			<ul style="list-style-type: none"> • Attività collaborative per la gestione responsabile di materiali e spazi comuni. • Discussione sulle regole che tutelano il patrimonio comune.
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.</p>	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di collaborazione e aiuto reciproco nelle attività scolastiche. • Giochi cooperativi per sperimentare il sostegno tra pari. • Conversazioni guidate sul significato di aiutare, condividere e lavorare insieme. • Assegnazione di piccoli incarichi di responsabilità. • Valorizzazione dei comportamenti inclusivi nella vita di classe.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Attività strutturate di collaborazione e peer tutoring. • Riflessione sul concetto di inclusione e sulle modalità di supporto ai compagni in difficoltà. • Progettazione condivisa di strategie di aiuto reciproco. • Analisi di situazioni problematiche per individuare comportamenti efficaci. • Monitoraggio del clima di classe e del benessere relazionale.
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</i></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>			
<p>Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni</p>	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento dei luoghi principali del territorio e della sede comunale. • Conversazioni guidate sul ruolo del Sindaco e delle persone che operano nel Comune.

del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.		<ul style="list-style-type: none"> • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta dei servizi pubblici essenziali del territorio e delle loro funzioni. • Rappresentazione dei luoghi e dei servizi del quartiere attraverso disegni, mappe o racconti.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'organizzazione del Comune (Sindaco, Giunta, Consiglio, uffici). • Analisi delle funzioni dei principali servizi pubblici del territorio. • Attività di ricerca o uscite didattiche per conoscere direttamente istituzioni e servizi. • Confronto tra autonomie locali e istituzioni nazionali ed europee.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento dei simboli della Repubblica e dei principali luoghi istituzionali. • Conversazioni guidate sul ruolo del Presidente della Repubblica. • Presentazione semplificata di Parlamento, Governo e Magistratura attraverso racconti e video. • Giochi simbolici e rappresentazioni per comprendere chi elabora e applica le regole.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli Organi costituzionali e delle loro funzioni essenziali. • Lettura guidata di articoli selezionati della Costituzione relativi agli Organi dello Stato. • Analisi di video o materiali divulgativi su Parlamento, Governo e Magistratura. • Confronti e discussioni sul diverso ruolo delle istituzioni: chi rappresenta, chi decide le leggi, chi le applica.

			<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di schemi, tabelle o presentazioni che illustrino la struttura dello Stato e le sue funzioni fondamentali.
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica Educazione fisica Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscimento delle principali bandiere e dei loro colori. Ascolto guidato dell'inno nazionale e di quello europeo con riflessione sul significato. Scoperta degli stemmi locali e dei simboli della comunità attraverso immagini e racconti. Attività espressive e conversazioni sul senso di appartenenza a una comunità.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> Approfondimento storico di bandiere, stemmi e inni come simboli dell'identità locale, nazionale ed europea. Ricerche guidate sulla storia del Comune, della Regione e della Repubblica italiana. Analisi dei valori richiamati nell'inno nazionale e nel concetto di Patria, con riferimenti agli articoli della Costituzione. Confronto tra simboli delle diverse comunità (locale, nazionale, europea) e loro significati. Produzione di elaborati (schede, presentazioni, mappe) che rappresentino il concetto di appartenenza alla comunità.
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti</p>	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze 	<ul style="list-style-type: none"> Introduzione ai concetti di Unione Europea e ONU attraverso racconti, immagini e video. Conoscenza dei diritti fondamentali delle persone e dei bambini. Riconoscimento di situazioni quotidiane in cui un diritto è rispettato o violato.

della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.		<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività espressive e cooperative per collegare diritti e rispetto reciproco.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento delle funzioni di Unione Europea e ONU. • Lettura e discussione guidata di testi fondamentali sui diritti. • Analisi di casi reali o simulati di tutela o violazione dei diritti. • Produzione di elaborati di sintesi sui diritti fondamentali.
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</i> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>			
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e applicazione delle regole di convivenza nei diversi ambienti scolastici. • Partecipazione guidata alla definizione di semplici regole condivise di classe. • Conversazioni e attività narrative sul rispetto delle differenze e sull'uguaglianza. • Osservazione di situazioni quotidiane in cui le regole favoriscono sicurezza e benessere. • Sperimentazione di comportamenti inclusivi nella vita di classe.
	Classi IV - V	<ul style="list-style-type: none"> • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle regole scolastiche e riflessione sul loro significato e sulle loro finalità. • Partecipazione attiva alla revisione del regolamento di classe con proposte motivate. • Approfondimento del principio di uguaglianza e delle forme di discriminazione.

			<ul style="list-style-type: none"> • Attività di problem solving su situazioni che richiedono applicazione responsabile delle regole. • Produzione di materiali condivisi che promuovano il rispetto e il valore delle differenze.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento degli spazi scolastici e delle regole di sicurezza fondamentali. • Individuazione e segnalazione di semplici situazioni di pericolo. • Adozione di comportamenti corretti negli spostamenti e nelle attività quotidiane. • Conoscenza dei principali segnali e procedure di sicurezza. • Partecipazione guidata alle prove di evacuazione.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei principali rischi presenti nei diversi ambienti scolastici. • Conoscenza delle procedure e dei dispositivi di sicurezza della scuola. • Riconoscimento di comportamenti pericolosi e individuazione di alternative sicure. • Partecipazione consapevole alle prove di evacuazione. • Collaborazione alla definizione di regole condivise per la sicurezza e il benessere.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento dei principali segnali stradali rivolti ai pedoni. • Applicazione di comportamenti corretti nei percorsi casa-scuola. • Giochi e simulazioni per interiorizzare la sicurezza stradale. • Riflessione guidata su comportamenti prudenti come pedoni e passeggeri.

	Classi IV - V	<ul style="list-style-type: none"> • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle principali norme del Codice della strada per pedoni e ciclisti. • Analisi di segnali stradali e situazioni di traffico reale. • Simulazione di percorsi sicuri in contesti diversi. • Riflessione su responsabilità, prevenzione e sicurezza stradale. • Produzione di semplici materiali per la sensibilizzazione sulla sicurezza stradale.
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</i> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>			
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica 	<ul style="list-style-type: none"> • Adozione di semplici regole di igiene personale e di cura del corpo nella vita quotidiana. • Riconoscimento di comportamenti che favoriscono il benessere fisico ed emotivo (riposo, movimento, alternanza delle attività). • Conversazioni guidate sull'alimentazione equilibrata e sulle corrette abitudini quotidiane. • Riconoscimento di comportamenti sicuri a scuola e a casa e di situazioni potenzialmente pericolose. • Attività motorie e giochi per sperimentare l'importanza del movimento e della sicurezza. • Prime riflessioni sull'uso corretto dei dispositivi digitali in relazione alla salute e all'attenzione.
	Classi IV - V	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento delle regole igienico-sanitarie e del loro ruolo nella prevenzione delle malattie. • Analisi guidata delle abitudini alimentari e riflessione su scelte consapevoli per la salute. • Attività motorie strutturate per comprendere il legame tra esercizio fisico e benessere psicofisico.

			<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento dei principali fattori di rischio negli ambienti di vita quotidiana e individuazione di strategie preventive. • Discussioni guidate su emozioni, gestione del conflitto e benessere nelle relazioni sociali. • Introduzione ai rischi legati all'uso improprio delle tecnologie digitali e alle dipendenze, con linguaggio adeguato all'età.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>			
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si</p>	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e riconoscimento dei lavori presenti nella scuola, in famiglia e nel quartiere. • Conversazioni guidate sul significato del lavoro e sul suo ruolo nella vita quotidiana. • Giochi simbolici, racconti e immagini sui mestieri e sulle professioni. • Classificazione semplice dei lavori in base a ciò che producono o al servizio offerto. • Prime riflessioni sul legame tra lavoro, bisogni delle persone e benessere della comunità.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi guidata del concetto di crescita economica in relazione alla qualità della vita. • Riflessione sul valore sociale del lavoro e sul contributo delle professioni alla comunità.

entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.			<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione e descrizione delle attività economiche del territorio. ● Ricerche guidate sui settori produttivi in Italia e in Europa. ● Discussioni sul rapporto tra lavoro, diritti, dignità e contrasto alla povertà. ● Rielaborazione dei contenuti tramite schemi, mappe e brevi testi.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione guidata dell'ambiente scolastico e del territorio di prossimità. ● Riconoscimento di comportamenti che rispettano o danneggiano ambiente e spazi comuni. ● Conversazioni sulle azioni quotidiane dell'uomo e sui loro effetti sull'ambiente. ● Attività pratiche di cura degli spazi comuni e del verde. ● Prime abitudini sostenibili: risparmio di acqua, energia, materiali e cibo.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi delle trasformazioni ambientali e urbane del territorio. ● Osservazione degli effetti delle azioni umane sugli ecosistemi. ● Discussioni su inquinamento, consumo delle risorse e tutela ambientale. ● Confronto tra comportamenti sostenibili e non sostenibili. ● Progettazione di semplici azioni di miglioramento ambientale.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sul ruolo del cittadino nella tutela dei beni comuni.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorazione del territorio per riconoscere luoghi di tutela ambientale, culturale e degli animali. ● Conversazioni e racconti su musei, biblioteche, parchi ed enti di protezione animale. ● Osservazione di immagini e materiali illustrativi sui servizi di tutela. ● Attività grafiche per rappresentare luoghi di cura del territorio. ● Prime riflessioni sul valore di questi servizi per la comunità.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerche guidate sulle strutture del territorio che tutelano beni culturali, ambientali e animali. ● Analisi delle funzioni di musei, biblioteche, enti ambientali e associazioni. ● Uscite didattiche o incontri con operatori del territorio. ● Confronto tra diverse tipologie di servizi di tutela. ● Produzione di schede, mappe o presentazioni sul ruolo di tali servizi per la collettività.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione degli spazi verdi e dei luoghi pubblici frequentati quotidianamente. ● Conversazioni sull'uso corretto e sulla funzione degli spazi comuni. ● Riconoscimento di comportamenti che mantengono puliti e sicuri gli ambienti. ● Prime osservazioni sul ciclo dei rifiuti e sulla raccolta differenziata. ● Riflessioni sul concetto di luogo sano e curato.

	Classi IV - V	<ul style="list-style-type: none"> Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> Analisi degli spazi verdi e degli spazi pubblici del territorio comunale. Studio del ciclo dei rifiuti: raccolta, differenziazione e smaltimento. Osservazione dei mezzi di trasporto e del loro impatto ambientale. Rilevazione di comportamenti che incidono sul decoro urbano. Discussioni sulla salubrità dei luoghi pubblici e sulla prevenzione dei rischi. Elaborazione di proposte di miglioramento per gli spazi comuni.
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</i> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>			
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica Educazione fisica Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscimento dei principali pericoli naturali attraverso immagini, racconti e video adatti all'età. Conversazioni guidate su cosa significa "rischio" e su come proteggere se stessi e gli altri. Conoscenza dei comportamenti corretti da tenere in situazioni di emergenza quotidiana. Esercitazioni pratiche e giochi simbolici sulle azioni di autoprotezione. Partecipazione alle prove di evacuazione come momento educativo e di responsabilità condivisa. Attività narrative per comprendere il ruolo degli adulti e dei soccorritori in caso di emergenza.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> Analisi dei principali rischi ambientali presenti nel territorio (sismico, idrogeologico, climatico).

			<ul style="list-style-type: none"> • Studio dei comportamenti corretti da adottare prima, durante e dopo un'emergenza. • Conoscenza del ruolo e delle funzioni della Protezione civile nella prevenzione e nell'intervento. • Partecipazione consapevole alle prove di evacuazione, comprendendone finalità e procedure. • Osservazione del territorio per individuare situazioni di rischio e comportamenti preventivi. • Produzione di semplici materiali informativi sui comportamenti di sicurezza. • Riflessione guidata sul legame tra azioni umane, ambiente e aumento dei rischi.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione guidata di cambiamenti stagionali nel territorio circostante (temperature, piogge, vegetazione). • Conversazioni su fenomeni naturali vissuti direttamente (caldo, freddo, pioggia intensa, siccità). • Lettura di racconti e visione di immagini che mostrano ambienti naturali diversi nel tempo. • Attività di confronto tra "prima e dopo" attraverso immagini, fotografie o disegni. • Riflessioni semplici su come il comportamento umano può influenzare l'ambiente vicino.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di esempi di trasformazioni ambientali legate al cambiamento climatico. • Confronto guidato di dati, immagini e testi divulgativi adatti all'età. • Osservazione delle conseguenze dei cambiamenti climatici su ecosistemi e attività umane.

			<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca sul territorio per individuare segni di trasformazione ambientale locale. • Discussioni sulle principali cause del cambiamento climatico e sugli effetti sulla qualità della vita.
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</i> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.			
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione guidata di beni e tradizioni del territorio vicini all'esperienza degli alunni. • Racconti, immagini e conversazioni su feste, usanze e luoghi significativi della comunità. • Distinzione tra beni materiali e immateriali attraverso esempi concreti. • Attività grafico-espressive per rappresentare luoghi, oggetti e tradizioni. • Conversazioni sull'importanza della cura e del rispetto del patrimonio comune. • Individuazione di semplici comportamenti quotidiani di tutela.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e classificazione di beni artistici, culturali e tradizionali del territorio. • Ricerca guidata su monumenti, luoghi storici e tradizioni locali. • Analisi del valore culturale e identitario del patrimonio per la comunità. • Discussione su rischi di degrado o perdita del patrimonio. • Progettazione di semplici azioni di tutela e valorizzazione. • Produzione di elaborati per documentare e valorizzare il patrimonio individuato.

<p>Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione dell’uso quotidiano di acqua, cibo ed energia a scuola e a casa. ● Conversazioni e racconti su spreco e risparmio delle risorse. ● Attività pratiche per sperimentare gesti di uso responsabile. ● Giochi simbolici per comprendere il concetto di risorsa limitata. ● Cura condivisa di spazi e materiali come prima responsabilità verso i beni comuni.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di esempi concreti di risorse limitate nella vita quotidiana. ● Riflessione sul concetto di finitudine delle risorse e sulle conseguenze dello spreco. ● Osservazione e monitoraggio di comportamenti sostenibili a scuola. ● Attività di problem solving su situazioni di spreco e ricerca di soluzioni praticabili. ● Produzione di regole, cartelloni o azioni di sensibilizzazione sull’uso responsabile delle risorse.
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</i></p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>			
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità</p>	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni guidate su come si usa il denaro nella vita quotidiana (comprare, pagare, risparmiare). ● Giochi simbolici di acquisto e vendita con moneta simulata. ● Attività narrative per introdurre i concetti di spesa, guadagno e risparmio.

economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.		<ul style="list-style-type: none"> • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento di situazioni semplici di uso responsabile del denaro nella vita scolastica e familiare. • Prime riflessioni sul risparmio come scelta consapevole.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di situazioni concrete di entrate, spese e risparmio nella vita quotidiana. • Progettazione di semplici piani di spesa e di risparmio legati a esperienze reali (feste, acquisti collettivi, progetti di classe). • Confronto tra bisogni e desideri nelle scelte economiche. • Riconoscimento delle principali forme di pagamento e di accantonamento. • Applicazione dei concetti di spesa, ricavo, guadagno e risparmio in contesti simulati.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate sul perché esiste il denaro e a cosa serve. • Racconti e giochi simbolici sul denaro come mezzo di scambio. • Attività ludiche per comprendere il valore degli oggetti e delle scelte. • Osservazione guidata di situazioni quotidiane in cui il denaro è utilizzato. • Prime riflessioni sul fatto che il denaro è uno strumento e non un fine.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di esempi concreti sull'uso del denaro nella vita personale e collettiva. • Discussioni guidate sulla funzione del denaro (scambio, valore, riserva).

			<ul style="list-style-type: none"> • Simulazioni di scelte economiche tra alternative possibili. • Riflessione sul rapporto tra denaro, responsabilità e scelte etiche. • Collegamento tra uso consapevole del denaro e rispetto delle risorse.
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</i> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.			
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle regole come strumenti per vivere insieme in modo sicuro e rispettoso. • Distinzione tra comportamenti corretti e scorretti nella vita scolastica e quotidiana. • Conversazioni guidate sul rispetto delle regole come forma di responsabilità verso gli altri. • Attività narrative e giochi di ruolo su giustizia, correttezza e scelta responsabile. • Prima riflessione sul concetto di legalità come rispetto di regole condivise e tutela del bene comune.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione guidata su regole, legalità e convivenza civile nella vita quotidiana. • Analisi di situazioni concrete in cui il rispetto o la violazione delle regole produce conseguenze per le persone e la comunità. • Introduzione semplificata alle forme di illegalità e al loro impatto sociale. • Approccio narrativo alla storia delle mafie, attraverso figure simboliche e storie di impegno civile. • Riflessione sul ruolo delle istituzioni e dei cittadini nel contrasto all'illegalità.

			<ul style="list-style-type: none"> • Attività espressive e comunicative (cartelloni, slogan, testi brevi) per rappresentare il valore della legalità. • Partecipazione a iniziative scolastiche dedicate alla legalità, alla memoria e alla responsabilità civile.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE			
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.			
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca guidata di informazioni semplici su siti selezionati dall'insegnante. • Distinzione tra informazioni utili e non pertinenti rispetto a una domanda data. • Confronto tra due contenuti digitali per individuare differenze evidenti. • Attività di riconoscimento di informazioni corrette e informazioni errate attraverso esempi concreti. • Conversazioni guidate su cosa significa "fidarsi" di un'informazione trovata online. • Prime regole di sicurezza nella ricerca: chiedere conferma all'adulto, non cliccare contenuti sconosciuti.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca autonoma guidata di informazioni utilizzando parole chiave appropriate. • Analisi di elementi essenziali di una fonte digitale (titolo, autore, data, scopo). • Confronto tra più fonti digitali per verificare la coerenza delle informazioni. • Individuazione di contenuti falsi, incompleti o fuorvianti attraverso esempi strutturati. • Attività di verifica delle informazioni tramite fonti istituzionali o scolastiche.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sul ruolo dei suggerimenti automatici e sulla necessità di controllare le informazioni trovate. ● Produzione di semplici elaborati che documentano il percorso di ricerca e le fonti utilizzate.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso guidato di dispositivi digitali per realizzare semplici elaborati (disegni digitali, testi brevi, foto di attività svolte). ● Produzione di semplici presentazioni o documenti digitali a partire da materiali forniti dall'insegnante. ● Attività di rielaborazione di contenuti dati (inserire immagini, titoli, didascalie). ● Utilizzo elementare degli strumenti di salvataggio e organizzazione dei file. ● Prime riflessioni sul rispetto degli altri e delle regole nella produzione di contenuti digitali.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione autonoma di semplici prodotti digitali strutturati (testi, presentazioni, mappe, poster). ● Integrazione di diversi linguaggi digitali (testo, immagini, grafici, audio) in un unico elaborato. ● Utilizzo consapevole degli strumenti di modifica, impaginazione e organizzazione dei contenuti. ● Attività di rielaborazione personale delle informazioni per comunicare un messaggio chiaro e coerente. ● Prime applicazioni delle regole di copyright e di utilizzo corretto dei materiali digitali. ● Lavori collaborativi mediante strumenti digitali condivisi per la produzione di un prodotto comune.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Storia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorazione guidata di semplici fonti digitali adatte all'età (siti educativi, enciclopedie per bambini, piattaforme scolastiche).

		<ul style="list-style-type: none"> ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinzione tra fonti informative e contenuti ludici o di intrattenimento. ● Riconoscimento degli elementi essenziali di una fonte digitale (titolo, immagini, argomento trattato). ● Riconoscimento della relazione tra tipo di informazione richiesta e fonte digitale più adeguata, con guida dell'insegnante. ● Conversazioni guidate sull'importanza di utilizzare fonti "sicure" e indicate dagli adulti.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento delle principali tipologie di fonti digitali (siti istituzionali, portali divulgativi, enciclopedie online, giornali per ragazzi). ● Analisi guidata degli elementi che aiutano a capire l'affidabilità di una fonte (autore, ente di riferimento, data, scopo). ● Confronto tra informazioni provenienti da fonti diverse sullo stesso argomento. ● Attività di selezione della fonte più adeguata in base allo scopo della ricerca. ● Riflessione sull'importanza di verificare le informazioni prima di utilizzarle o condividerle.
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</i></p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>			
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo guidato di tablet e computer per comunicare in contesti scolastici protetti. ● Invio e ricezione di semplici messaggi o consegne attraverso piattaforme digitali della scuola. ● Riconoscimento delle differenze tra comunicazione orale, scritta e digitale.

		<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività guidate sul linguaggio adeguato nella comunicazione digitale (saluti, richieste semplici, rispetto dei turni). • Prime regole di comportamento online: rispetto degli altri, linguaggio gentile, attenzione a ciò che si scrive.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo più autonomo degli strumenti digitali per comunicare in ambito scolastico. • Scrittura di messaggi digitali chiari e pertinenti in base al destinatario (docente, compagni, gruppo di lavoro). • Partecipazione a semplici interazioni digitali collaborative (commenti, risposte, scambi di materiali). • Riflessione sulle differenze tra comunicazione formale e informale negli ambienti digitali. • Applicazione consapevole delle regole di netiquette nelle comunicazioni online scolastiche.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo guidato di strumenti digitali scolastici per comunicare in contesti protetti. • Invio e ricezione di semplici messaggi o consegne attraverso piattaforme didattiche. • Riconoscimento delle differenze tra comunicazione orale, scritta e digitale. • Attività di riformulazione di messaggi semplici in modo chiaro e rispettoso. • Conversazioni guidate sulle regole di base della comunicazione digitale a scuola. • Giochi di ruolo per distinguere messaggi appropriati e non appropriati nei contesti digitali.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo più autonomo degli strumenti digitali per comunicare con docenti e compagni.

			<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di messaggi digitali comprensibili, pertinenti e adeguati allo scopo comunicativo. • Adattamento del linguaggio digitale in base al destinatario e al contesto (classe, gruppo di lavoro, docente). • Analisi di esempi di comunicazione digitale efficace e inefficace. • Attività collaborative online nel rispetto delle regole condivise. • Riflessione sulle conseguenze di messaggi poco chiari, impulsivi o inappropriati negli ambienti digitali scolastici.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Accesso guidato alle classi virtuali o piattaforme scolastiche in ambienti protetti. • Riconoscimento delle principali funzioni di base (visualizzare materiali, consegnare semplici attività). • Applicazione di regole essenziali di comportamento digitale (linguaggio rispettoso, uso appropriato dei messaggi, rispetto dei turni). • Attività guidate per comprendere cosa è opportuno condividere e cosa no negli ambienti digitali scolastici. • Conversazioni e riflessioni sul fatto che anche negli spazi digitali valgono le regole della classe.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo più autonomo delle piattaforme didattiche per consultare materiali, inviare elaborati e partecipare alle attività proposte. • Applicazione consapevole delle regole di partecipazione alle classi virtuali (pertinenza degli interventi, rispetto dei tempi e delle consegne).

			<ul style="list-style-type: none"> • Attività di riflessione sulle conseguenze di comportamenti scorretti negli ambienti digitali scolastici. • Riconoscimento dell'importanza della riservatezza e del rispetto dei dati e dei materiali condivisi. • Costruzione condivisa di semplici regole di classe per una partecipazione corretta e responsabile alle piattaforme digitali.
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</i> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>			
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento di semplici informazioni personali (nome, età, foto) attraverso esempi tratti dalla vita quotidiana e scolastica. • Distinzione guidata tra informazioni che si possono condividere e informazioni che devono restare private. • Conversazioni e attività narrative sul concetto di “chi sono” e su come ci si presenta negli ambienti digitali della scuola. • Giochi di ruolo e situazioni simulate per comprendere comportamenti sicuri e non sicuri online. • Prime regole di protezione dell'identità digitale: chiedere aiuto all'adulto, non condividere dati personali, usare con attenzione immagini e messaggi.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento del concetto di identità digitale come insieme di informazioni, immagini e comportamenti online. • Classificazione delle informazioni personali e riflessione sui rischi legati alla loro diffusione non

			<p>controllata.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di esempi realistici di profili digitali e contenuti condivisi, per riconoscere usi corretti e scorretti. ● Riflessione guidata sulla “traccia digitale” e sulle conseguenze delle proprie azioni negli ambienti online. ● Attività di costruzione condivisa di semplici regole per proteggere la propria identità e quella degli altri negli spazi digitali scolastici.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento di situazioni semplici di rischio nell'uso quotidiano di tablet e computer (clic non richiesti, messaggi strani, contenuti non adatti). ● Conversazioni guidate sui comportamenti sicuri da adottare quando si usa un dispositivo digitale. ● Distinzione tra informazioni che si possono condividere e informazioni personali da non comunicare. ● Riflessioni guidate sull'importanza di chiedere aiuto a un adulto in caso di dubbio o problema.
	Classi IV - V	<ul style="list-style-type: none"> ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di situazioni più articolate di rischio digitale (contatti indesiderati, richieste sospette, contenuti ingannevoli). ● Riflessione sulle conseguenze dei comportamenti non prudenti nell'uso degli strumenti digitali. ● ● Attività guidate per riconoscere messaggi, immagini o richieste potenzialmente pericolose.

			<ul style="list-style-type: none"> • Discussione sulle regole di sicurezza personale nell'uso di piattaforme digitali scolastiche e non. • Elaborazione condivisa di semplici regole di comportamento per proteggere sé stessi negli ambienti digitali.
<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate sull'uso equilibrato dei dispositivi digitali nella vita quotidiana. • Riconoscimento di situazioni che possono generare disagio durante l'uso delle tecnologie (tempo eccessivo, contenuti non adatti, messaggi spiacevoli). • Attività narrative e letture per distinguere comportamenti gentili e non gentili negli ambienti digitali. • Giochi di ruolo per imparare a chiedere aiuto a un adulto in caso di difficoltà o disagio online. • Riflessioni guidate sull'importanza delle pause, del movimento e dell'alternanza tra attività digitali e non digitali. • Prime attività di riconoscimento del bullismo e del cyberbullismo attraverso esempi semplici e situazioni simulate.
	Classi IV - V		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi guidata dei principali rischi per il benessere psico-fisico legati all'uso delle tecnologie (affaticamento, stress, isolamento). • Riflessioni sul tempo trascorso online e sulle strategie per una gestione equilibrata e consapevole. • Discussione strutturata sulle diverse forme di bullismo e cyberbullismo e sui loro effetti sulle persone.

			<ul style="list-style-type: none">• Attività di role playing per sperimentare comportamenti corretti di fronte a offese, esclusioni o messaggi ostili.• Individuazione delle strategie di prevenzione e contrasto: non rispondere, salvare le prove, chiedere aiuto, segnalare.• Elaborazione di semplici regole di classe per promuovere il benessere digitale e il rispetto online.
--	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI IN CUI L'OBIETTIVO VIENE SVILUPPATO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICHE AFFRONTATE - ATTIVITÀ PREVISTE
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>			
<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>Classi I - II - III</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Seconda lingua comunitaria (Francese) ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della struttura della Costituzione e distinzione tra Principi fondamentali e parti su diritti e doveri. ● Lettura e analisi di articoli selezionati connessi all'esperienza degli studenti. ● Collegamento tra articoli costituzionali e situazioni di vita quotidiana (scuola, famiglia, comunità). ● Discussione di casi e fatti di cronaca per riconoscere diritti, doveri e convivenza democratica. ● Rielaborazione dei contenuti in prodotti scritti, grafici o digitali. ● Confronto essenziale tra Costituzione italiana, Carta UE e Dichiarazione universale dei diritti umani.

<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Classi I - II - III</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Seconda lingua comunitaria (Francese) ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di episodi scolastici e quotidiani per riconoscere comportamenti coerenti con uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. ● Riflessione su come i principi influenzano relazioni, conflitti e scelte nel gruppo classe. ● Partecipazione alla definizione o revisione delle regole di classe e di scuola con motivazioni e proposte. ● Lettura/visione di materiali (testi, video, casi) su diritti e doveri nei contesti italiano ed europeo. ● Confronto tra contesti di appartenenza (famiglia, scuola, territorio, Europa) e loro regole. ● Autovalutazione e impegni di classe per promuovere benessere collettivo e rispetto delle differenze.
<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con</p>	<p>Classi I - II - III</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Seconda lingua comunitaria (Francese) ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di situazioni reali o simulate per riconoscere discriminazioni, stereotipi e comportamenti lesivi della dignità. ● Riferimento all'articolo 3 e collegamento tra uguaglianza, diritti e relazioni quotidiane. ● Riconoscimento delle forme di violenza (fisica, psicologica, relazionale, digitale) e dei loro effetti su persona e gruppo. ● Approfondimento di bullismo e cyberbullismo: ruoli, conseguenze, prevenzione e contrasto. ● Costruzione condivisa di regole di comunicazione rispettosa e di procedure di richiesta d'aiuto/segnalazione.

l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		<ul style="list-style-type: none"> Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> Produzione di materiali di sensibilizzazione (poster, audio/video, campagne) per promuovere rispetto e inclusione.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria (Francese) Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica Educazione fisica Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> Distinzione tra beni pubblici e privati e riflessione su responsabilità e cura nella vita scolastica e territoriale. Osservazione di situazioni di incuria/vandalismo e analisi delle conseguenze per la comunità. Azioni di cura e manutenzione ordinaria di spazi e risorse comuni (aule, laboratori, biblioteca, verde). Progetti di tutela ambientale e di cura del territorio in collaborazione con enti locali o associazioni. Partecipazione alle forme di rappresentanza (classe, istituto, CCRR) e discussione di proposte. Elaborazione di progetti migliorativi per scuola o quartiere con confronto democratico.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria (Francese) Storia 	<ul style="list-style-type: none"> Attività di peer tutoring e cooperative learning per sostenere compagni in difficoltà nello studio e nella vita di classe. Lavori di gruppo con ruoli e responsabilità per valorizzare i punti di forza di ciascuno e favorire l'inclusione.

nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		<ul style="list-style-type: none"> ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione guidata sui bisogni (materiali, relazionali, emotivi) e sulle forme di aiuto efficaci e rispettose. ● Analisi di situazioni problematiche (conflitti, esclusioni, fragilità) e individuazione di comportamenti solidali. ● Partecipazione a iniziative di solidarietà/volontariato promosse da scuola o territorio, con restituzione e valutazione. ● Progettazione di azioni per migliorare clima di classe e benessere collettivo.
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</i></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>			
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Seconda lingua comunitaria (Francese) ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi dell'organizzazione del Comune, della Regione e degli Enti locali, con riferimento ai principali organi e funzioni. ● Riconoscimento dei servizi pubblici presenti nel territorio e comprensione del loro ruolo nella vita quotidiana dei cittadini. ● Osservazione e analisi di esempi concreti di funzionamento dei servizi pubblici, anche a partire dall'esperienza personale.

esempi riferiti all'esperienza.		<ul style="list-style-type: none"> • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura guidata e consultazione di materiali informativi e siti istituzionali. • Attività di ricerca sul territorio e rielaborazione delle informazioni attraverso schemi, mappe o presentazioni. • Discussione guidata sul concetto di bene pubblico e sul valore dei servizi per la qualità della vita. • Collegamenti con esperienze di partecipazione attiva e di cittadinanza (rappresentanze scolastiche, iniziative comunali).
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Seconda lingua comunitaria (Francese) • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi del concetto di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea attraverso esempi storici e attuali. • Studio della struttura dello Stato italiano e della suddivisione dei poteri (legislativo, esecutivo, giudiziario). • Conoscenza degli Organi costituzionali dello Stato e delle loro funzioni fondamentali, con particolare riferimento al Parlamento. • Lettura guidata di articoli della Costituzione relativi alla sovranità popolare e all'organizzazione dello Stato. • Simulazioni di processi democratici (elezioni, votazioni, assemblee) nella vita scolastica. • Partecipazione a esperienze di democrazia rappresentativa e diretta (CCRR, consulta degli studenti). • Discussioni guidate sul valore della partecipazione, del voto e della responsabilità civica.

<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Classi I - II - III</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Seconda lingua comunitaria (Francese) • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi storica e simbolica della bandiera Analisi storica e simbolica delle bandiere, degli stemmi e degli inni a livello locale, nazionale ed europeo. • Studio dell'origine e del significato dell'inno nazionale e dell'inno europeo, con ascolto guidato. • Approfondimento della storia della comunità locale e nazionale attraverso fonti storiche, documenti e testimonianze. • Riflessione guidata sul concetto di Patria come appartenenza civica, democratica e costituzionale, con riferimento all'articolo 52 della Costituzione. • Confronto tra simboli locali, nazionali ed europei per comprendere i diversi livelli di appartenenza. • Produzione di elaborati scritti, grafici o multimediali per rielaborare simboli, valori e identità civica.
<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione</p>	<p>Classi I - II - III</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Seconda lingua comunitaria (Francese) • Storia • Geografia • Matematica • Scienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e confronto con i Principi fondamentali della Costituzione italiana. • Ricostruzione del processo di formazione dell'Unione Europea, con riferimento al Trattato di Roma, alla composizione dell'Unione e alle principali Istituzioni. • Individuazione degli articoli della Costituzione italiana relativi ai rapporti internazionali e alla cooperazione tra Stati.

<p>dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'ONU e dei principali Organismi internazionali e delle loro funzioni essenziali. • Analisi dei contenuti fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia. • Esame di casi reali o di attualità per individuare situazioni di tutela o violazione dei diritti. • Produzione di elaborati sintetici per mettere in relazione Costituzione italiana, Unione Europea e Organismi internazionali.
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</i> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>			

<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Classi I - II - III</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Seconda lingua comunitaria (Francese) ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura guidata e analisi delle parti del Regolamento d'Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità relative a diritti, doveri e convivenza. ● Confronto tra regole formali e regole informali nei diversi contesti di vita scolastica. ● Discussione guidata sui principi costituzionali di uguaglianza, libertà e solidarietà applicati alla vita quotidiana. ● Analisi di situazioni reali o simulate di conflitto, esclusione o violazione delle regole. ● Partecipazione alla revisione condivisa delle regole di classe, secondo le modalità previste dall'Istituzione. ● Simulazioni di assemblee di classe e processi decisionali democratici. ● Produzione di materiali condivisi (carte di classe, manifesti, codici di comportamento) per la convivenza civile.
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti</p>	<p>Classi I - II - III</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Seconda lingua comunitaria (Francese) ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione e analisi dei principali fattori di rischio negli ambienti scolastici e nei contesti di vita quotidiana. ● Lettura e interpretazione della segnaletica di sicurezza e dei piani di evacuazione. ● Partecipazione consapevole alle prove di evacuazione, con riflessione sulle procedure adottate. ● Discussione guidata su comportamenti corretti e scorretti in situazioni di emergenza o potenziale pericolo.

di prevenzione in tutti i contesti.		<ul style="list-style-type: none"> • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di problem solving su casi concreti legati alla sicurezza. • Riflessione sul concetto di prevenzione come responsabilità personale e comunitaria. • Confronto tra regole di sicurezza scolastiche e comportamenti da adottare in altri contesti (casa, strada, spazi pubblici).
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Seconda lingua comunitaria (Francese) • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e applicazione delle principali norme del Codice della strada riferite a pedoni, ciclisti e utenti dei mezzi pubblici. • Analisi e interpretazione della segnaletica stradale e di situazioni reali di traffico. • Simulazioni di comportamenti corretti e scorretti in diversi contesti di mobilità. • Discussione sulle responsabilità individuali e collettive nella circolazione stradale. • Attività di educazione alla prevenzione dei rischi legati a distrazione, velocità e uso improprio dei dispositivi digitali. • Produzione di materiali informativi o campagne di sensibilizzazione sulla sicurezza stradale.
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</i> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico			
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Seconda lingua comunitaria (Francese) • Storia 	<ul style="list-style-type: none"> • Informazione scientifica di base sugli effetti delle sostanze psicoattive sull'organismo e sul cervello in età evolutiva, attraverso fonti istituzionali e materiali divulgativi. • Analisi guidata dei concetti di dipendenza, tolleranza e assuefazione, con linguaggio adeguato all'età e

sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.		<ul style="list-style-type: none"> ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<p>riferimento alle principali sostanze, comprese quelle sintetiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discussione sui rischi fisici, psicologici e sociali legati all'uso di sostanze e alle dinamiche di dipendenza. ● Analisi di situazioni realistiche o casi studio per riconoscere pressioni del gruppo, comportamenti a rischio e sviluppare capacità di scelta consapevole. ● Riflessione sulle conseguenze dell'uso di sostanze sul benessere psicofisico, sulle relazioni e sul progetto di vita personale. ● Attività di confronto tra comportamenti protettivi e comportamenti a rischio nella vita quotidiana. ● Approfondimento del legame tra autostima, gestione delle emozioni, benessere psicofisico e prevenzione delle dipendenze. ● Incontri informativi o attività con esperti, operatori sanitari o associazioni del territorio, quando possibile. ● Riflessione sul rapporto tra tutela della salute individuale e responsabilità verso la comunità.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>			
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Seconda lingua comunitaria (Francese) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi del concetto di crescita economica e del suo rapporto con la qualità della vita delle persone e delle comunità. ● Riflessione sul valore costituzionale del lavoro come diritto e dovere (artt. 1, 4, 35 della Costituzione).

<p>miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei principali settori economici (primario, secondario, terziario) con esempi riferiti al territorio. ● Osservazione e ricerca sulle professioni presenti nella comunità locale e sul loro ruolo sociale. ● Studio di casi che mostrano il legame tra lavoro, tutela dei diritti, sicurezza e rispetto dell'ambiente. ● Analisi comparata di situazioni di sviluppo e arretratezza economica in Italia e in Europa, anche attraverso dati semplificati. ● Rielaborazione dei contenuti tramite mappe, schemi, testi brevi o presentazioni.
---	--	---	---

economiche in Italia ed in Europa.			
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e</p>	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Seconda lingua comunitaria (Francese) ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi del rapporto tra progresso scientifico-tecnologico e trasformazioni ambientali. ● Studio di casi sull'impatto delle attività umane su ecosistemi e biodiversità. ● Lettura e discussione dell'articolo 9 della Costituzione, con riferimento alla tutela dell'ambiente. ● Approfondimento sulle principali forme di inquinamento e sulle cause antropiche. ● Introduzione ai principi dell'economia circolare (riduzione, riuso, riciclo) attraverso esempi concreti. ● Osservazione del territorio per individuare situazioni di degrado o buone pratiche ambientali. ● Analisi del ruolo delle istituzioni nazionali ed europee nella tutela dell'ambiente e della salute. ● Progettazione di semplici azioni o campagne di sensibilizzazione ambientale rivolte alla comunità scolastica.

conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.			
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Seconda lingua comunitaria (Francese) • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi del concetto di patrimonio artistico, culturale e ambientale come bene collettivo. • Conoscenza delle principali istituzioni e normative di tutela (Costituzione, leggi, enti preposti). • Studio di esempi di beni tutelati a livello locale, nazionale ed europeo. • Ricerca guidata su parchi, aree protette, siti UNESCO e forme di tutela del territorio. • Approfondimento delle norme e delle istituzioni che tutelano gli animali. • Analisi di casi di violazione o tutela dei beni culturali, ambientali e degli animali. • Produzione di elaborati informativi o multimediali sul valore sociale della tutela dei beni comuni.
Mettere in relazione gli stili di vita delle	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli stili di vita quotidiani (consumi, mobilità, alimentazione, uso delle risorse).

persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.		<ul style="list-style-type: none"> ● Seconda lingua comunitaria (Francese) ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione delle relazioni tra comportamenti individuali e conseguenze ambientali, sociali ed economiche. ● Discussione su consumo responsabile, sostenibilità e disuguaglianze. ● Confronto tra modelli di sviluppo sostenibili e non sostenibili. ● Introduzione al concetto di impronta ecologica. ● Studio di buone pratiche adottate da comunità e istituzioni. ● Autovalutazione degli stili di vita personali e progettazione di proposte migliorative per la scuola o il territorio.
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</i></p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>			
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Seconda lingua comunitaria (Francese) ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di principali rischi ambientali del territorio (alluvioni, frane, incendi, ondate di calore). ● Lettura guidata di materiali della Protezione civile (mappe di rischio, piani di emergenza, norme di comportamento). ● Discussione e simulazione di comportamenti corretti prima, durante e dopo un'emergenza. ● Approfondimento del ruolo della Protezione civile e del volontariato nella prevenzione e nella gestione dei rischi. ● Studio di casi reali di eventi ambientali critici e delle risposte istituzionali. ● Partecipazione consapevole a prove di evacuazione e attività di prevenzione.

		<ul style="list-style-type: none"> Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> Produzione di materiali informativi essenziali (schemi, infografiche, brevi guide) sui comportamenti di sicurezza.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria (Francese) Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica Educazione fisica Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> Analisi di trasformazioni ambientali a scala locale, nazionale e globale. Studio guidato delle cause antropiche (urbanizzazione, industrializzazione, deforestazione, consumo di suolo). Osservazione degli effetti del cambiamento climatico su ecosistemi, risorse e condizioni di vita. Lettura e interpretazione di dati, grafici, mappe e immagini climatiche. Confronto tra ambienti del passato e del presente attraverso fonti storiche e scientifiche. Analisi di eventi climatici estremi e delle loro conseguenze ambientali, sociali ed economiche. Discussione sul rapporto tra scelte umane, responsabilità collettive e cambiamenti climatici. Produzione di elaborati sintetici (mappe concettuali, schemi, presentazioni) per rappresentare cause ed effetti. Riflessione sulle azioni di mitigazione e adattamento e sulle responsabilità individuali e collettive.
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</i> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.			
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria (Francese) 	<ul style="list-style-type: none"> Analisi del concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale attraverso esempi locali, nazionali ed europei.

<p>immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento dei beni artistici, storici, paesaggistici, tradizioni e produzioni tipiche come elementi identitari della comunità. ● Studio di casi significativi di tutela e valorizzazione del patrimonio (musei, parchi, siti UNESCO, archivi, tradizioni). ● Attività di ricerca e documentazione sul patrimonio del territorio, anche con fonti digitali e testimonianze. ● Progettazione di semplici azioni di valorizzazione (schede informative, percorsi tematici, prodotti comunicativi). ● Partecipazione a iniziative scolastiche o territoriali dedicate alla tutela del patrimonio. ● Riflessione sul ruolo dei cittadini e delle istituzioni nella salvaguardia dei beni comuni.
<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo comportamenti personali e mettendo in</p>	<p>Classi I - II - III</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Seconda lingua comunitaria (Francese) ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di paesaggi italiani, europei e mondiali per individuarne valore ambientale e criticità. ● Studio di casi relativi a consumo di suolo, deforestazione, inquinamento, sfruttamento delle risorse. ● Lettura e interpretazione di mappe, dati, immagini e grafici sullo stato degli ambienti naturali. ● Riflessione guidata sul concetto di risorsa limitata e sulle conseguenze dell'uso non sostenibile. ● Discussione sulle responsabilità individuali e collettive nella tutela dell'ambiente. ● Individuazione di comportamenti quotidiani sostenibili, attuabili nella vita scolastica e personale. ● Attività di autovalutazione degli stili di vita in relazione all'impatto ambientale.

atto quelli alla propria portata.			<ul style="list-style-type: none"> Progettazione di azioni di cittadinanza attiva per la tutela dell'ambiente a livello scolastico o locale.
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</i> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>			
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria (Francese) Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica Educazione fisica Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> Analisi di situazioni quotidiane di gestione del denaro (paghetta, spese personali e familiari). Distinzione tra bisogni primari, secondari e superflui. Progettazione di semplici piani di spesa e di risparmio, individuali o di gruppo. Simulazioni di acquisto con confronto tra prodotti per costo, qualità e utilità. Riconoscimento delle principali forme di pagamento (contanti, carte, strumenti digitali). Introduzione alle funzioni essenziali di banca e assicurazione attraverso esempi concreti. Giochi di ruolo e casi simulati per applicare i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento. Riflessione guidata sul valore della proprietà privata e sul rispetto dei beni propri e altrui. Collegamento tra scelte economiche personali, consumo consapevole e sostenibilità.

Conoscere il valore della proprietà privata.			
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Seconda lingua comunitaria (Francese) ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di situazioni quotidiane in cui il denaro viene utilizzato (spese personali, scolastiche, familiari). ● Discussione guidata sul significato del denaro come mezzo di scambio e strumento di scelta. ● Simulazioni di acquisto per riflettere su bisogni, desideri e priorità. ● Confronto tra diverse modalità di utilizzo del denaro e relative conseguenze nel breve e nel lungo periodo. ● Riflessione sulle rinunce e sulle responsabilità legate alle scelte economiche. ● Analisi di esempi concreti di uso consapevole e non consapevole del denaro. ● Collegamento tra scelte economiche individuali, responsabilità personale e rispetto delle risorse.
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</i> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.			
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Seconda lingua comunitaria (Francese) ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi guidata del concetto di legalità come rispetto delle regole condivise e tutela del bene comune. ● Distinzione tra comportamenti legali e illegali in situazioni di vita quotidiana, scolastica e sociale, con riflessione sulle conseguenze personali e collettive. ● Studio di casi esemplificativi relativi a danni a beni pubblici e privati e al loro impatto sulla comunità. ● Approccio narrativo e storico ai fenomeni mafiosi, attraverso figure simboliche dell'impegno civile e della lotta alla criminalità organizzata.

<p>pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sul ruolo delle istituzioni e dei cittadini nel contrasto all'illegalità e nella difesa dei beni comuni. • Partecipazione a iniziative scolastiche sulla legalità (Giornata della Memoria, incontri, progetti). • Produzione di elaborati espressivi o comunicativi (manifesti, testi, slogan, presentazioni) sul valore della legalità e della responsabilità civica.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE			
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>			
<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Seconda lingua comunitaria (Francese) • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi guidata dei risultati di una ricerca online per distinguere informazioni pertinenti e non pertinenti. • Confronto tra più fonti digitali sullo stesso argomento per individuare differenze, analogie e incoerenze. • Riconoscimento degli elementi che rendono una fonte affidabile (autore, data, ente, scopo comunicativo). • Individuazione di contenuti parziali, imprecisi o fuorvianti attraverso esempi tratti dall'attualità o dallo studio disciplinare. • Utilizzo progressivo di semplici strategie di verifica delle informazioni (controllo incrociato, consultazione di fonti istituzionali).

		<ul style="list-style-type: none"> Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> Riflessione sul ruolo degli algoritmi e degli strumenti digitali nella selezione e nella presentazione delle informazioni. Applicazione del pensiero critico nella scelta delle fonti utilizzate per ricerche, elaborati e lavori interdisciplinari.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria (Francese) Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica Educazione fisica Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> Rielaborazione personale di contenuti digitali (testi, immagini, dati, video) a partire da materiali forniti o ricercati. Produzione di elaborati digitali (presentazioni, documenti, mappe concettuali, prodotti multimediali) coerenti con lo scopo comunicativo. Integrazione di contenuti provenienti da fonti diverse in un unico prodotto digitale strutturato. Attività di sintesi, commento, reinterpretazione e trasformazione dei contenuti digitali in chiave personale. Uso consapevole degli strumenti di editing di base per migliorare chiarezza, leggibilità ed efficacia comunicativa. Riflessione sulle scelte comunicative adottate in relazione a destinatario, linguaggio e formato digitale. Applicazione delle regole essenziali di copyright e corretta citazione delle fonti nei prodotti digitali. Valutazione guidata dei prodotti realizzati secondo criteri condivisi (pertinenza, correttezza, originalità, rispetto delle regole).
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscimento delle principali tipologie di fonti digitali (istituzionali, informative, divulgative, commerciali, personali).

strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.		<ul style="list-style-type: none"> ● Seconda lingua comunitaria (Francese) ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi guidata degli elementi di una notizia digitale (titolo, autore, data, immagini, fonte). ● Confronto tra la stessa notizia presentata su media digitali diversi (siti web, social, video, messaggistica). ● Osservazione delle modalità di diffusione delle notizie online (condivisione, viralità, ripubblicazione). ● Introduzione progressiva al ruolo degli algoritmi nella selezione e nella visibilità dei contenuti. ● Riflessione guidata sui rischi della diffusione rapida delle informazioni non verificate. ● Attività di tracciamento del “percorso” di una notizia dalla fonte originaria alla sua diffusione. ● Discussione sull’impatto delle tecnologie digitali, inclusi strumenti automatizzati e basati su IA, nella circolazione delle informazioni. ● Produzione di semplici schemi, mappe o dossier per rappresentare provenienza e diffusione di una notizia.
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</i> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>			
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Seconda lingua comunitaria (Francese) ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo guidato e progressivamente autonomo delle piattaforme digitali scolastiche per comunicare in contesti formali (classe virtuale, consegne, messaggi ai docenti). ● Analisi delle differenze tra comunicazione digitale formale, informale e collaborativa, con esempi tratti dall’esperienza quotidiana degli studenti. ● Riformulazione di messaggi digitali per adeguare linguaggio, tono e contenuto al destinatario e al contesto comunicativo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a discussioni online e lavori collaborativi nel rispetto delle regole di netiquette e dei ruoli assegnati. • Riflessione guidata sugli effetti della comunicazione digitale (chiarezza, fraintendimenti, conflitti, responsabilità individuale). • Analisi di esempi di comunicazione digitale efficace e non efficace, anche attraverso casi simulati o tratti dalla vita scolastica. • Produzione di brevi testi comunicativi digitali (messaggi, commenti, interventi in forum) rispettosi, pertinenti e coerenti con il contesto.
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Seconda lingua comunitaria (Francese) • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicazione delle regole scolastiche per l'uso di tablet e computer nei diversi contesti (lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo). • Gestione ordinata dei dispositivi e dei materiali digitali: file, cartelle, account scolastici. • Riflessione guidata sulle conseguenze di un uso improprio degli strumenti digitali (distrazioni, violazioni delle regole, danni materiali, esposizione a rischi). • Analisi di situazioni concrete di utilizzo scorretto o responsabile dei dispositivi, con discussione collettiva delle alternative possibili. • Introduzione progressiva alle pratiche di sicurezza digitale: protezione delle credenziali, attenzione alle autorizzazioni, gestione delle impostazioni di base. • Confronto sul ruolo delle tecnologie digitali come strumenti di supporto allo studio e non come sostituti del pensiero personale.

			<ul style="list-style-type: none"> • Attività di responsabilizzazione: definizione o revisione condivisa di semplici regole di classe per l'uso consapevole dei dispositivi. • Produzione di brevi materiali informativi o linee guida rivolte ai compagni più giovani sull'uso corretto degli strumenti digitali.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Seconda lingua comunitaria (Francese) • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo consapevole delle piattaforme digitali scolastiche per la condivisione di materiali, consegne e comunicazioni. • Partecipazione a discussioni online e forum didattici nel rispetto delle regole di netiquette e dei diversi registri comunicativi. • Analisi guidata delle regole di comportamento negli ambienti digitali scolastici e delle conseguenze di usi scorretti. • Attività di produzione e condivisione di contributi scritti o multimediali pertinenti, chiari e rispettosi del contesto. • Applicazione delle regole di riservatezza nella gestione di dati personali, immagini e contenuti condivisi. • Riconoscimento e rispetto del diritto d'autore attraverso l'uso corretto delle fonti e delle citazioni. • Discussione di casi concreti relativi a violazioni della privacy, della netiquette o del copyright in ambito scolastico. • Elaborazione condivisa di buone pratiche per una partecipazione responsabile alle classi virtuali e ai lavori collaborativi online.
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</i>			

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Seconda lingua comunitaria (Francese) • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi guidata del concetto di identità digitale come insieme di dati, comportamenti e relazioni online. • Riconoscimento e classificazione delle informazioni personali e dei dati che richiedono tutela. • Osservazione e utilizzo consapevole delle principali impostazioni di sicurezza e privacy nei dispositivi e negli account scolastici. • Analisi di casi realistici di condivisione impropria dei dati e riflessione sulle conseguenze personali, sociali e legali. • Discussione guidata sul ruolo degli algoritmi, della profilazione e dei sistemi automatizzati nella circolazione dei dati. • Elaborazione condivisa di buone pratiche per la protezione dell'identità digitale nella vita scolastica e quotidiana.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Seconda lingua comunitaria (Francese) • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Musica 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi guidata di profili digitali, messaggi e contenuti online per distinguere comportamenti appropriati e inappropriati. • Riflessione sulle informazioni personali che è opportuno condividere e su quelle da proteggere. • Discussione sul concetto di reputazione digitale e sulle conseguenze delle azioni online nel tempo. • Analisi di situazioni realistiche di condivisione non autorizzata di contenuti e violazioni della privacy. • Simulazioni e discussioni guidate su scelte responsabili di pubblicazione, commento e diffusione dei contenuti.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione condivisa di criteri di classe per una comunicazione digitale rispettosa delle persone e delle identità.
<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	Classi I - II - III	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Lingua inglese ● Seconda lingua comunitaria (Francese) ● Storia ● Geografia ● Matematica ● Scienze ● Tecnologia ● Arte e immagine ● Musica ● Educazione fisica ● Religione cattolica / Alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi delle principali forme di rischio connesse all'uso delle tecnologie digitali (dipendenza, isolamento, disinformazione, aggressività). ● Riflessione sul rapporto tra uso dei dispositivi, benessere psicofisico, relazioni sociali e rendimento scolastico. ● Studio di casi realistici di bullismo e cyberbullismo, con individuazione dei ruoli coinvolti e delle strategie di prevenzione e intervento. ● Analisi di fake news, contenuti manipolati e informazioni non verificate, anche attraverso esempi di attualità. ● Discussione guidata sulle responsabilità individuali nella produzione e diffusione dei contenuti digitali. ● Conoscenza delle modalità di richiesta di aiuto e segnalazione all'interno e all'esterno della scuola.

Riferimenti normativi e documenti di indirizzo

Il presente Curricolo verticale di Educazione civica è stato elaborato in coerenza con il seguente quadro normativo e culturale di riferimento:

- **Legge 20 agosto 2019**, n. 92, *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*
- **Ministero dell'Istruzione e del Merito**, *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* (2024)
- **Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**, *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* (2012)
- **Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**, *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari* (2018)
- **Consiglio dell'Unione Europea**, *Raccomandazione del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* (2018)
- **Commissione Europea – Joint Research Centre**, *DigComp – The Digital Competence Framework for Citizens* (ultima versione)
- **Commissione Europea – Joint Research Centre**, *LifeComp – The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Competence* (2020)