



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO RITA LEVI-MONTALCINI
Scuola dell'infanzia "C. Collodi" - Scuole Primarie "Don Milani" e "I. Masih"
Scuole Secondarie di I grado "G. Leopardi" e "A. Gramsci"
Via Brianza 20 – 20021 Bollate (MI) tel.023511257 fax. 02-3510268
Pec: miic8a800l@pec.istruzione.it e-mail: miic8a800l@istruzione.it
C.M. MIIC8A800L c. f. 80102610153 cod. Univoco UFPAOQ

FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Anno Scolastico 2025-26

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ

Parte I – analisi dei punti di forza
e di criticità

- Numero di alunni con BES:	N°
- disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	TOT. 65
minorati vista	/
minorati udito	/
Psicofisici	55
(di cui con) spettro autistico	10
- disturbi evolutivi specifici	TOT. 55
- con DSA	45
- con ADHD/DOP	10
- Plusdotati/alto potenziale	/
- con svantaggio (in assenza di certificazione diagnostica)	TOT. 74
- Socio-economico	20*
- Linguistico-culturale	62*
- Disagio comportamentale/relazionale	27*
- Difficoltà generalizzate nello studio	8*
- Altre difficoltà (coordinazione, linguaggio, salute, ansia scolastica)	4*
ALUNNI CON BES: % su popolazione scolastica di 698 alunni	27,79 %
N° PEI	64
N° di PDP redatti in assenza di una certificazione sanitaria	69
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	63
N° alunni per i quali è stata chiesta una valutazione funzionale	39
N° alunni in fase di valutazione funzionale	20

*Lo svantaggio citato in alcuni casi è presente insieme ad altre fragilità

B. Totale risorse professionali specifiche	Numero cattedre
Insegnanti per il Sostegno	Infanzia: 1 cattedra a tempo indeterminato 1 docente in anno di prova 4,5 cattedre a tempo determinato Primaria: 9 cattedre a tempo indeterminato 10 cattedre a tempo determinato Secondaria di I grado: 9 cattedre a tempo indeterminato 1 cattedra di potenziamento 7 cattedre a tempo determinato Totale ore di sostegno: Infanzia: 165,5 ore settimanali Primaria: 418 ore settimanali Secondaria di I grado: 306 ore settimanali
Educatori Professionali	Educatori forniti dal Comune di Bollate (Duepunti capo, Progetto A, Treeffe, Cooperativa Orsa, Il Melograno): - n° 6 presso scuola infanzia Collodi - n° 8 presso scuola primaria - n° 4 presso scuola secondaria di primo grado - n° 4 educatori professionali assegnati dai Comuni di Cormano, Rho, Senago e Varedo su altrettanti alunni.
Assistenti alla Comunicazione	/

Distribuzione alunni per plesso scolastico

Alunni con disabilità

Collodi (91 alunni)	Primaria Iqbal (260 alunni)	Primaria Don Milani (132 alunni)	Gramsci (55 alunni)	Leopardi (160 alunni)
8	19	8	11	17

Alunni con disturbi evolutivi

Collodi	Primaria Iqbal	Primaria Don Milani	Gramsci	Leopardi
/	16	6	10	21

Alunni con BES in assenza di diagnosi

Collodi	Primaria Iqbal	Primaria Don Milani	Gramsci	Leopardi
/	34	12	5	18

Alunni neoarrivati in Italia (NAI): 38

Collodi: 7

Iqbal Masih: 12

Don Milani: 6

Leopardi: 12

Gramsci: 1

Interventi di facilitazione linguistica:

3 Laboratori linguistici L2 alla scuola primaria e progetti su più alunni con cattedra di potenziamento alla scuola secondaria.

Criteri di assegnazione dei docenti di sostegno alla classe e monte ore:

- Continuità;
- più docenti di sostegno nella stessa classe laddove presenti alunni con alunni con gravità di funzionamento e/o bisogni molto differenti;
- preparazione specifica sul tipo di disabilità.

Rapporto della copertura individualizzata docente/alunno: 1/2 circa (0,65 %)

Utilizzo delle risorse professionali specifiche	
Insegnanti di sostegno	Supporto nella classe con il compito prioritario di attuare interventi inclusivi, attraverso strategie didattiche specifiche, insieme agli insegnanti curricolari, attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate, percorsi di recupero e potenziamento.
Assistenza Educativa Comunale	Supporto nella classe, con attività individualizzate/di piccolo gruppo, che possano facilitare la comunicazione, stimolare lo sviluppo delle abilità nelle diverse dimensioni dell'autonomia, potenziare le relazioni, partecipare all'azione educativa in sinergia con i docenti e gli educatori anche con interventi laboratoriali integrati, supporto nei percorsi di recupero e potenziamento.
Assistenti alla comunicazione	Supporto per il metodo di studio e di lavoro
Funzioni strumentali / coordinamento	2 docenti con Funzione Strumentale per l'Area Inclusione
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	5 referenti, uno per ciascun plesso.
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	- Sportello di consulenza psicopedagogica (avviato a marzo)
Docenti tutor/mentor	FFSS, referenti Inclusione, docenti con funzione di alfabetizzazione alla lingua italiana ed L2, referenti orientamento

	Altro: Progetti/interventi afferenti all'inclusione: ● <i>Progetto Continuità</i> ● <i>Progetto Orientamento</i> ● <i>Progetto Innovazione Digitale (prospettiva BYOD)</i> ● <i>Progetto di Italiano L2/prima alfabetizzazione alla lingua italiana</i> ● <i>Progetto cucina</i> ● <i>Progetto sulle emozioni</i> ● <i>Potenziamento sportivo (collaborazione con Primo Levi di Bollate per scuola secondaria nell'ambito della Formazione Scuola-Lavoro)</i> ● <i>Progetto di animazione alla lettura</i> ● <i>Progetto Teatro (scuola primaria)</i> ● <i>Screening per la rilevazione precoce di eventuali disturbi specifici dell'apprendimento (Italiano)</i> ● <i>Progetto di ricerca in Convenzione con Università degli Studi di Milano "All-in: inclusione, valore percepito e benessere nel contesto scolastico"</i>
--	---

Coinvolgimento docenti curricolari

Coordinatori di classe e team docenti:

- partecipazione a GLI (rappresentanza) e GLO
- rapporti con le famiglie
- tutoraggio alunni
- organizzazione di uscite didattiche accessibili
- organizzazione ed eventuale conduzione di percorsi di italiano L2
- conduzione e monitoraggio di laboratori (anche a classi aperte) per le classi a tempo prolungato

Docenti con specifica formazione

- partecipazione a GLI (rappresentanti di ogni ordine di scuola e referenti Area Inclusione)
- rapporti con le famiglie
- tutoraggio alunni
- supporto ai docenti per la pianificazione del lavoro per gli alunni con BES, informazione sulla normativa ed iniziative di formazione
- percorsi sul metodo di studio (mappe per lo studio, software e strumenti compensativi)
- raccordo con l'area Innovazione Digitale
- screening per la rilevazione precoce di eventuale rischio di disturbi specifici dell'apprendimento nella scuola primaria (italiano) e nella scuola secondaria quando necessario
- progetti a classi aperte per laboratori, attività di recupero e potenziamento
- momenti di formazione per docenti neoarrivati e già in servizio nell'Istituto su tematiche legate all'inclusività, anche con la partecipazione di esperti esterni
- orientamento per alunni con disabilità in collaborazione con la funzione strumentale per l'orientamento e le agenzie del territorio
- percorsi di italiano L2
- ricerca-azione in collaborazione con l'Università degli Studi di Milano

Altri docenti

- partecipazione a GLI (rappresentanti di ogni ordine di scuola)
- rapporti con famiglie
- tutoraggio alunni
- progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
- confronto sull'autovalutazione di Istituto (RAV)
- interventi di facilitazione linguistico-culturale
- progetti a classi aperte: laboratori, attività di recupero e potenziamento
- Incontri con Azienda Comuni Insieme per la rilevazione dei bisogni educativi/sociali dell'Istituto

- Raccordo con Ente Locale, Piano di Zona, centri specialistici e famiglie per l'attuazione del Progetto di Vita

I. **Coinvolgimento personale ATA**

- assistenza all'autonomia personale degli alunni con disabilità
- coinvolgimento in progetti di inclusione

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni. Rapporti con CTS / CTI

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità:

- Rete del Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI 23)
- Rete del Centro Territoriale di Supporto (CTS 23) per sussidi didattici
- Rete con Scuola Polo per la formazione

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sul disagio:

- Accordo con UONPIA per la predisposizione dei GLO

Procedure condivise di intervento sulla disabilità:

- Modelli di PDP d'Istituto per alunni con disturbi evolutivi, con plusdotazione/alto potenziale cognitivo e con BES non certificati
- Modello di PEI nazionale
- Lavoro prevalente in classe per gli alunni con disabilità

Procedure condivise di intervento sul disagio:

- Interventi di mediazione, facilitazione linguistica, incontri orientativi aperti agli alunni e alle famiglie
- Protocollo di accoglienza per alunni NAI e con DSA

H. Formazione docenti

Si è lavorato per gestire la didattica inclusiva mediante:

- Incontri sull'inclusione per docenti neoarrivati
- comunicazioni su iniziative formative e supporto per la progettazione didattica

- formazione sulla didattica digitale e sulle nuove tecnologie anche in relazione al processo di inclusione
- formazione sullo spettro autistico

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati (0=massima criticità, 4 massimo punto di forza):	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti ¹					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Stabilità dei docenti di sostegno			X		

¹ Vincoli delle ore funzionali all'insegnamento

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico successivo (PAI)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Incrementare il ricorso alle metodologie attive ed alla didattica collaborativa
- Incrementare la collaborazione con il secondo ciclo di istruzione ai fini di un orientamento efficace
- laboratori a classi aperte
- potenziare ulteriormente i progetti sull'autonomia, i percorsi musicali e le attività sportive integrate anche in rete con altre scuole
- incrementare la ricerca e la sperimentazione in collaborazione con Enti/Università con il coinvolgimento dei responsabili delle varie aree del PTOF
- monitorare il curriculum verticale
- incrementare i percorsi sulle relazioni tra pari gestiti dagli educatori professionali di concerto con i docenti (supporto orientamento per i ragazzi della scuola secondaria, percorsi sulle emozioni e laboratori pratici per alunni della scuola primaria e secondaria)
- formazione sulla didattica inclusiva per singole discipline
- formazione per i docenti neoarrivati e privi del titolo di specializzazione sulla didattica inclusiva, con attenzione ai principi portanti della pedagogia speciale e alla prossemica/comunicazione efficace
- formazione sulle tecniche di intervento con gli alunni con difficoltà comportamentali
- incrementare l'apporto dei docenti specializzati per favorire la progettazione di percorsi inclusivi in classe
- facilitare l'accesso a corsi riconosciuti di lingua italiana gestiti a livello comunale per le madri di origine straniera
- attuare percorsi integrati per alunni con disabilità gravi
- maggiore coinvolgimento degli alunni e dei genitori nei processi di inclusione
- valorizzazione dei punti di forza degli alunni (anche con disabilità) per mettere in campo situazioni di *peer education*
- ricerca-azione con l'Università sul tema dell'inclusione
- sottoscrizione di un accordo con un ente specializzato per la mediazione linguistico-culturale

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- Stesura criteri di valutazione condivisi per gli alunni con BES

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

- partecipazione a bandi di progetto (anche in rete)
- utilizzo mirato di risorse interne
- Incremento dei momenti di confronto con gli educatori professionali e il personale ATA
- Predisposizione di strumenti/percorsi con la collaborazione dell'Associazione dei Genitori

Da continuare:

- Figura dell'*Educatore di Plesso*, che supporta più alunni della stessa classe, con possibilità di realizzazione di attività trasversali e flessibilità nel lavoro con gli alunni assegnati
- screening per la rilevazione precoce di eventuali disturbi specifici dell'apprendimento nella Scuola Primaria e nella Scuola dell'Infanzia (italiano)
- utilizzo dell'organico potenziato per progetti a carattere inclusivo
- momenti formativi per docenti neoarrivati e privi del titolo di specializzazione
- prima alfabetizzazione alla lingua italiana per alunni neoarrivati
- ricerca di fondi/iniziative che permettano di incrementare i progetti di didattica inclusiva con particolare attenzione alle situazioni di disagio e/o di dispersione
- collaborazione con l'UONPIA
- collaborazione con l'Università
- rapporto di collaborazione con Assessorato all'Istruzione, Ufficio Istruzione, Servizio tutela Minori e Piano di Zona per la gestione del Progetto di Vita
- Percorsi di recupero e potenziamento
- ricerca-azione sul tema dell'inclusione in collaborazione con l'Università degli Studi di Milano

PAI approvato dal Collegio dei Docenti in data